

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов ВПР по биологии
в 7-х классах
общеобразовательных организаций
Ростовской области
(2026 г.)

Содержание

Условные сокращения и обозначения.....	3
Биология. 7 класс.....	4
1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2024–2026 гг.)	4
2. Анализ выполнения заданий	5
3. Достижение планируемых результатов	33
4. Статистика по отметкам	36
5. Адресные рекомендации	42

Условные сокращения и обозначения

ВПР	Всероссийская проверочная работа
КИМ	Контрольные измерительные материалы
МО	Муниципальное образование
ОО	Образовательная организация
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

БИОЛОГИЯ

7 класс

1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2024–2026 гг.)

Таблица 1

Количество участников по Ростовской области	2024 год		2025 год		2026 год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
	16169	–	10107	–	10465	–
Количество обучающихся, получивших «2»	873	5,4	334	3,3	314	3,0
Количество обучающихся, получивших «3»	6500	40,2	3800	37,6	3757	35,9
Количество обучающихся, получивших «4»	6209	38,4	4437	43,9	4521	43,2
Количество обучающихся, получивших «5»	2587	16,0	1536	15,3	1873	17,9
Успеваемость	15296	94,6	9773	96,7	10151	97,0
Качество обученности	8796	54,4	5973	59,0	6394	61,1

В Ростовской области в 2026 году в ВПР приняли участие 10465 обучающихся 7-х классов (2024 – 16169, 2025 – 10107).

Результаты диагностики показали, что в Ростовской области справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 17,9 % обучающихся (в 2024 году – 16,0%, в 2025 году – 15,3%), что выше, чем в предыдущие годы; на «4» – 43,2% (в 2024 году – 38,4%, в 2025 году – 43,9%), что соотносится с показателями предыдущих лет; на «3» – 35,9% (в 2024 году – 40,2%, в 2025 году – 37,6%); 3,0% не справились с работой, получив отметку «2» (в 2024 году – 5,4%, в 2023 году – 3,3%). Можно отметить, что количество не справившихся с работой обучающихся за последние 3 года сократилось. Таким образом, уровень обученности семиклассников в соответствии с результатами диагностики составляет 97,0%, (в 2024 году – 94,6%, в 2025 году – 96,7%), качество обученности значительно повысилось: в 2026 году – 61,1% (в 2024 году – 54,4%, в 2025 году – 59,0%). Эти результаты показывают положительную динамику уровня и качества обученности шестиклассников, их подготовка остается на достаточном уровне, показатели неизменно превышаются в сравнении с общей выборкой.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1 содержатся задания 1–10; в части 2 – задания 11–19.

Задания 1.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 15.1–15.3, 18 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Задания 3, 4, 5, 10.2, 12, 14, 16, 17 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв.

Задания 1.2, 2, 9, 10.1, 11.1–11.3, 13, 19 предусматривают развернутый ответ. Задания проверяют сформированность системы знаний о систематических группах растений, бактериях, грибах и лишайниках, представлений о развитии растительного мира на Земле, роли растений в природных сообществах и жизни человека, а также умения применять биологические знания при решении практических задач. К заданиям повышенного уровня сложности относятся: 5, 9, 11, 15.

2. Анализ выполнения заданий

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий. Задание базового уровня сложности. Задание состоит из двух частей. Задание 1.1 требует краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания. Задание 1.2 предусматривает развернутый ответ. Каждая часть задания определяла уровень освоения умения характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям. Задание 1 состоит из двух частей.

С заданием 1.1 обучающиеся Ростовской области справились на высоком уровне (72,1%, 2025 – 73,8%), что соотносится с общей выборкой по России (73,1%, 2025 – 74,0%).

С заданием 1.2 обучающиеся Ростовской области справились ниже среднего уровня (47,8%, 2025 – 45,7%), что соотносится с общей выборкой по России (50,92%, 2025 – 48,5%).

В общем с заданием 1 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (60,0%, 2025 – 59,8%), что соотносится с общей выборкой по России (62,0%, 2025 – 61,2%) (Рисунок 1). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Советского (с) (91,7%), Обливского (76,1%, 2025 – 72,9%), Верхнедонского (71,7%) и Веселовского (71,1%) районов. Резких нижних пиковых значений нет, кроме Каменского района (41,1%). Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и в жизни человека. Задание базового уровня сложности. Задание предусматривает развернутый ответ. Задание определяло уровень освоения умения раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни.

С заданием 2 обучающиеся Ростовской области справились на уровне выше среднего (62,7%, 2025 – 63,0%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (61,2%, 2025 – 61,8%) (Рисунок 2). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Орловского (81,4%), Мясниковского (76,9%), Обливского (72,7%), Кашарского (72,5%) рай-

онов и города Батайска (72,9%). Нижние пиковые значения колеблются в районе 30% - 50%. В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Кагальницкий (3,9%), Цимлянский (28,8%) районы. Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений. Задание базового уровня сложности. Задание предполагает установление соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв. Задание определяло уровень освоения умения определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки.

С заданием 3 обучающиеся Ростовской области справились на уровне выше среднего (79,7%, 2025 – 77,5%), что соотносится с общей выборкой по России (80,3%, 2025 – 78,9%) (Рисунок 3). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Советского (с) (91,7%), Ремонтненского (90,5%), Кашарского (90,0%) районов. Резкие пиковые значения выполнения задания отсутствуют, задание выполнили более 60% обучающихся. Большинство районов показали результаты, близкие к медиане.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую согласно условию. Задание базового уровня сложности. Задание предполагает установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв. Задание определяло уровень освоения умения выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников.

С заданием обучающиеся Ростовской области справились на уровне выше среднего (71,7%, 2025 – 72,6%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (69,5%, 2025 – 70,1%) (Рисунок 4). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Ремонтненского (90,5%), Кагальницкого (90,4%), Пролетарского (с) и Усть-Донецкого (по 85,3% у каждого) районов. В тоже время есть муниципальные образования, где работы были выполнены выше среднего уровня. Резких пиковых значений не было. Но были показаны нижние пиковые значения, это Цимлянский (44,7%), Целинский (50,0%), Тарасовский (54,5%, 2025 – 54,9%) районы. Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Задание 5 проверяет умение понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне и контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов. Задание повышенного уровня сложности. Задание предполагает установление соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв. Задание определяло уровень освоения умения выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников.

С заданием 5 обучающиеся Ростовской области справились на уровне выше среднего (64,7%, 2025 – 62,6%), что немного выше, но соотносится с общей

выборкой по России (63,2%, 2025 – 60,5%) (Рисунок 5). С данным заданием справились более 50% семиклассников. Верхние пиковые значения показали обучающиеся Чертковского (81,0%) и Кашарского (76,3%) районов и Ростовской области (региональное подчинение) (76,5%). В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Цимлянский (43,9%), Волгодонский (45,4%) районы и город Донецк (42,0%). Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Задание 6 проверяет знание строения растительного организма и понимание функций его частей и органов. Задание базового уровня сложности. Задание состоит из двух частей. Оба задания требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Каждая часть задания определяла уровень освоения умения различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).

С заданием 6.1 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (49,7%, 2025 – 56,0%), что соотносится с общей выборкой по России (48,8%, 2025 – 55,1%).

С заданием 6.2 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (41,4%, 2025 – 50,4%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (41,3%, 2025 – 49,2%).

С заданием 6 обучающиеся Ростовской области справились на уровне ниже среднего (45,5%, 2025 – 46,5%), что соотносится с общей выборкой по России (45,0%, 2025 – 43,7%) (Рисунок 6). Данное задание отличается наибольшим разбросом верхних и нижних пиковых значений от медианы. С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Орловского (65,3%), Морозовского (61,5%), Чертковского (58,6%), Зимовниковского (58,2%) районов и города Батайска (60,2%). В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Цимлянский (20,5%), Егорлыкский (21,8%) районы и города Зверево (25,0%), Донецк (25,9%). Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Задание 7 проверяет умение работать с рисунком, понимание процессов и закономерностей жизненных циклов растений. Задание базового уровня сложности. Задание состоит из двух частей. Оба задания требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания. Задание 7 состоит из двух частей. Каждая часть задания определяла уровень освоения умения различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания.

С заданием 7.1 обучающиеся Ростовской области справились выше среднего уровня (61,5%, 2025 – 56,0%), что выше показателей 2025 года и соотносится с общей выборкой по России (61,6%, 2025 – 55,1%).

С заданием 7.2 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (56,0%, 2025 – 50,4%), что выше показателей предыдущего года, но соотносится с общей выборкой по России (55,6%, 2025 – 49,2%).

В общем с заданием 7 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (58,7%, 2025 – 53,2%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (58,6%, 2025 – 52,1%) (Рисунок 7). Данное задание отличается наибольшим разбросом верхних и нижних пиковых значений от медианы (как и предыдущее задание 6). С данным заданием, показав верхние пиковые значения (выше 70%), справились обучающиеся Кашарского (80,0%), Мясниковского (74,6%) районов, города Гуково (78,7%) и Ростовской области (региональное подчинение) (70,2%). В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения (до 40%), это Советский (с) (16,7%), Родионово-Несветайский (34,1%), Цимлянский (34,8%), Каменский (39,8%) районы и города Донецк (36,6%), Азов (37,2%, 2025 – 35,4%). Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности. Задание базового уровня сложности. Задание требует краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания. Задание определяло уровень освоения умения выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

С заданием 8 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (67,1%, 2025 – 59,9%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (62,3%, 2025 – 56,7%) (Рисунок 8). С данным заданием, показав верхние пиковые значения (выше 80%), справились обучающиеся Кашарского (85,0%), Боковского (84,9%, 2025 – 89,7%), Орловского (84,8%), зерноградского (81,3%) районов и городов Гуково (89,4%, 2025 – 77,9%), города Батайска (80,8%). В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения (до 40%), это Верхнедонской (26,7%, 2025 – 26,2%), Советский (с) (33,3%), Родионово-Несветайский (36,4%) районы. Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

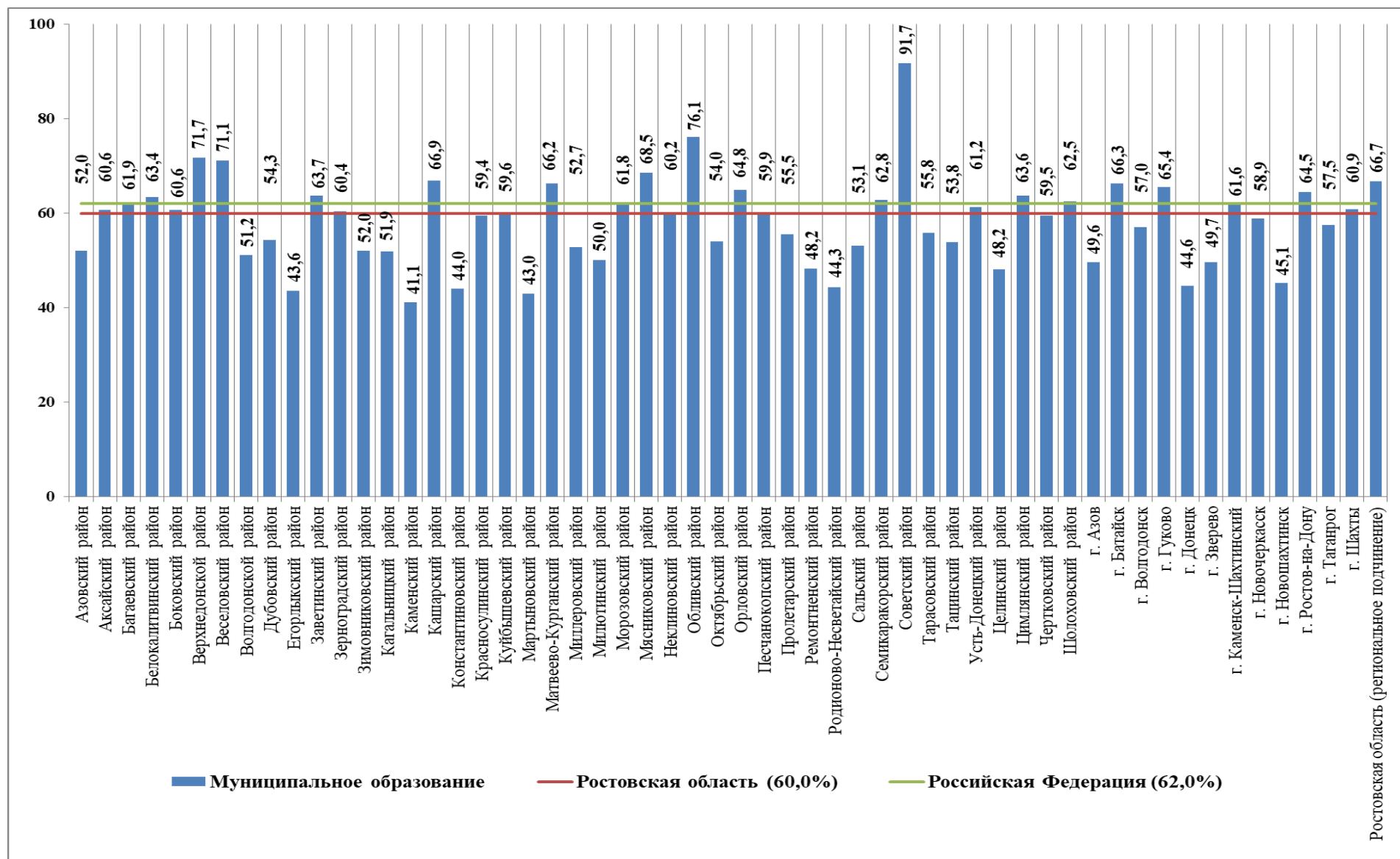


Рисунок 1 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

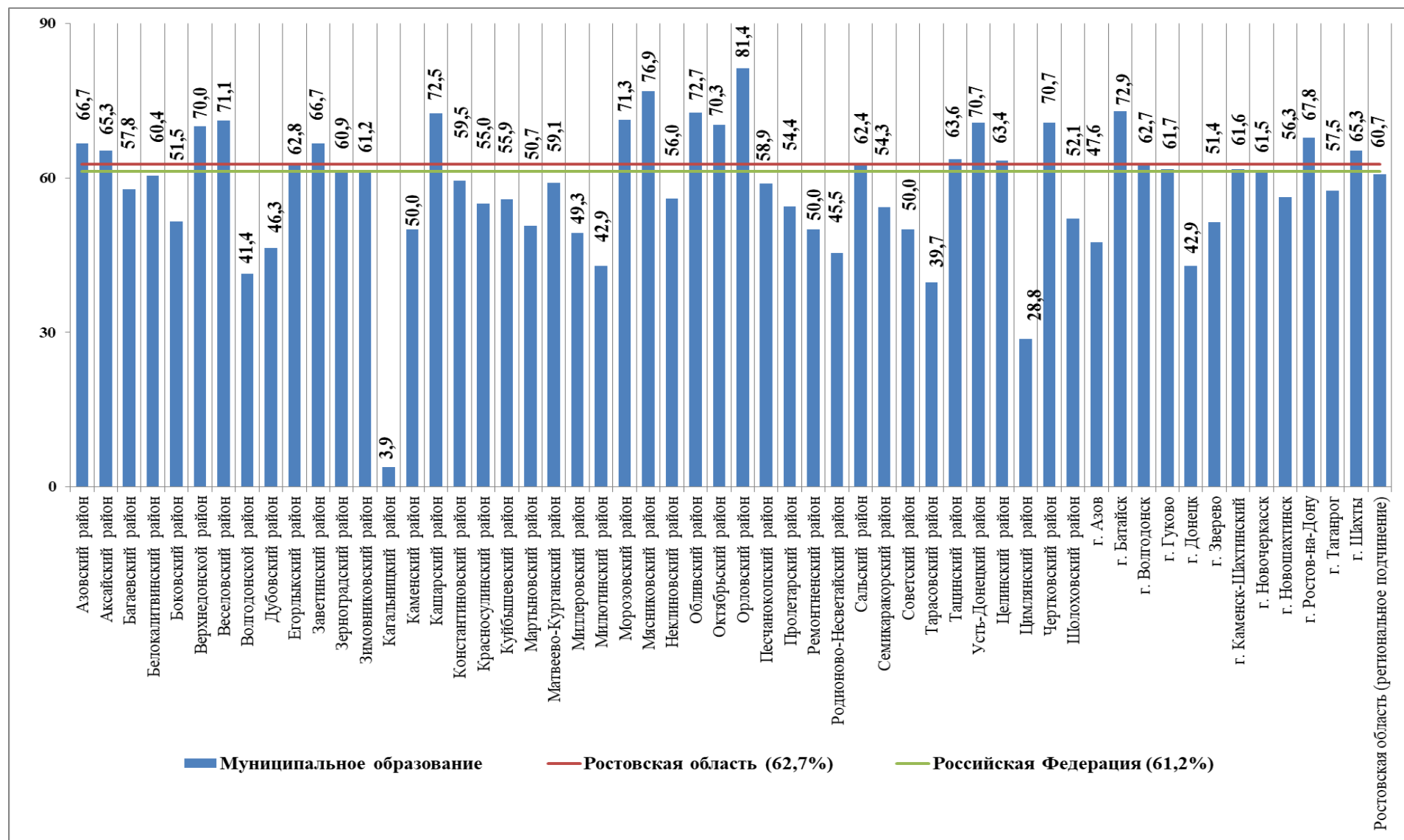


Рисунок 2 – Распределение среднего процента выполнения задания №2 в разрезе муниципальных образований

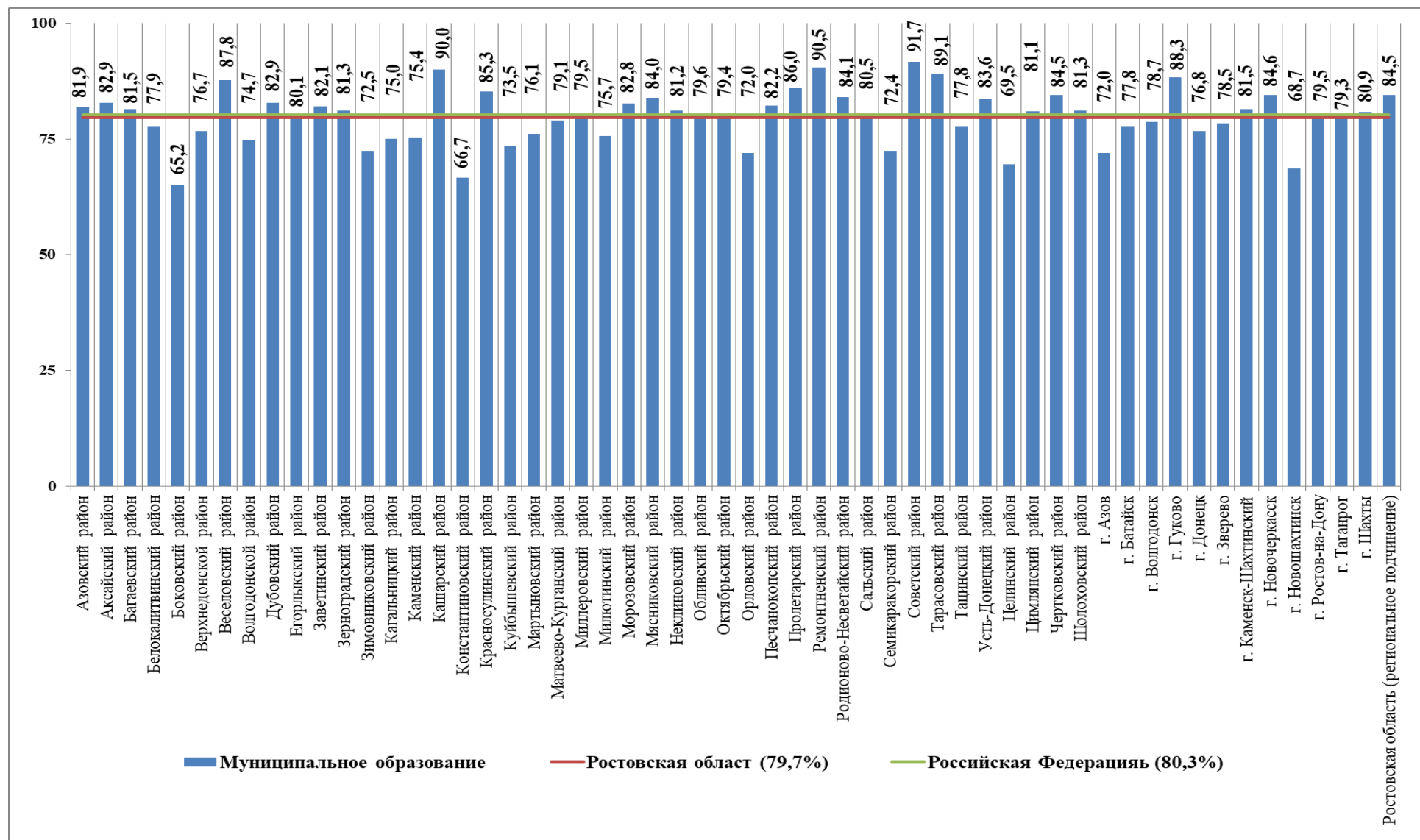


Рисунок 3 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

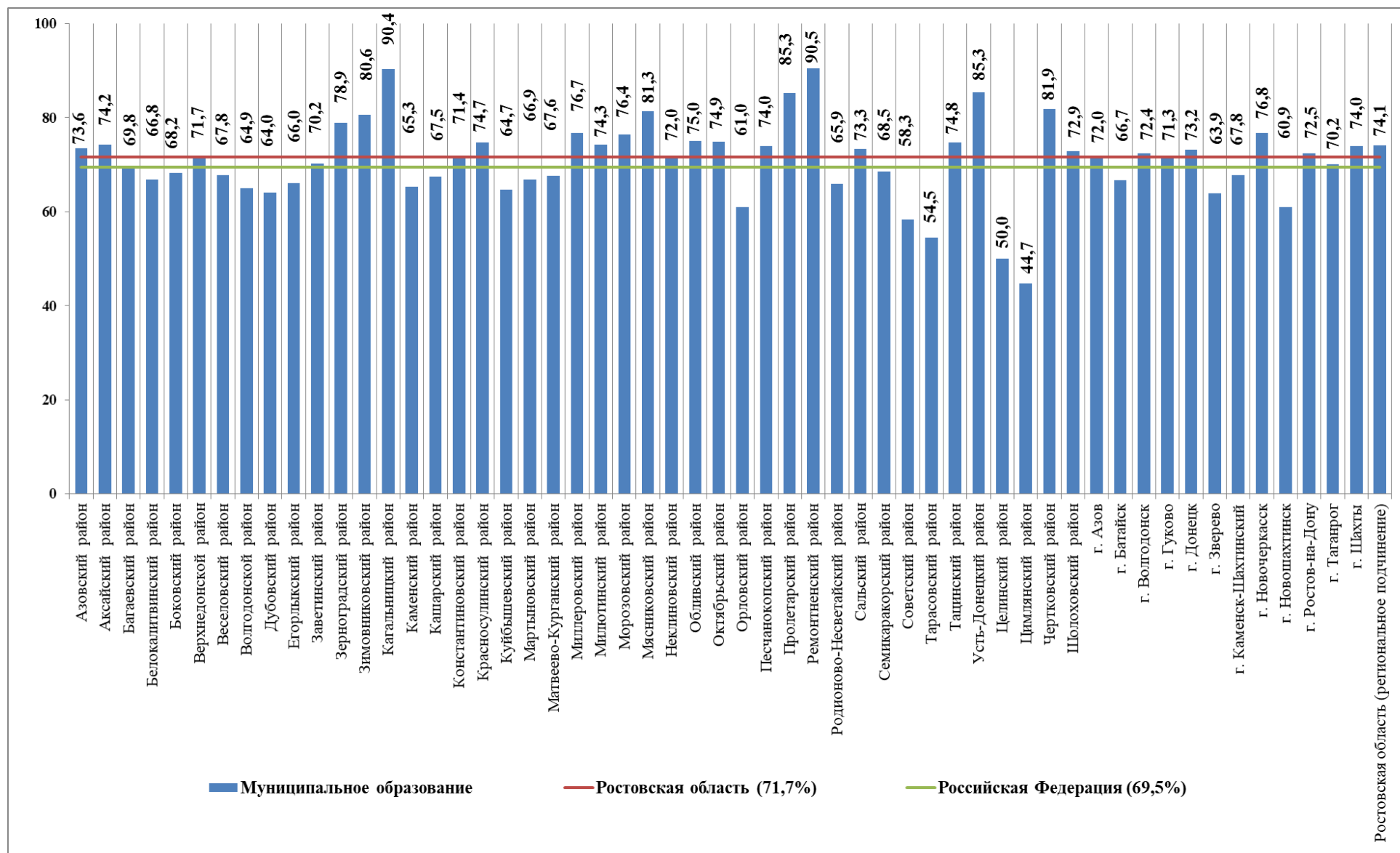


Рисунок 4 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

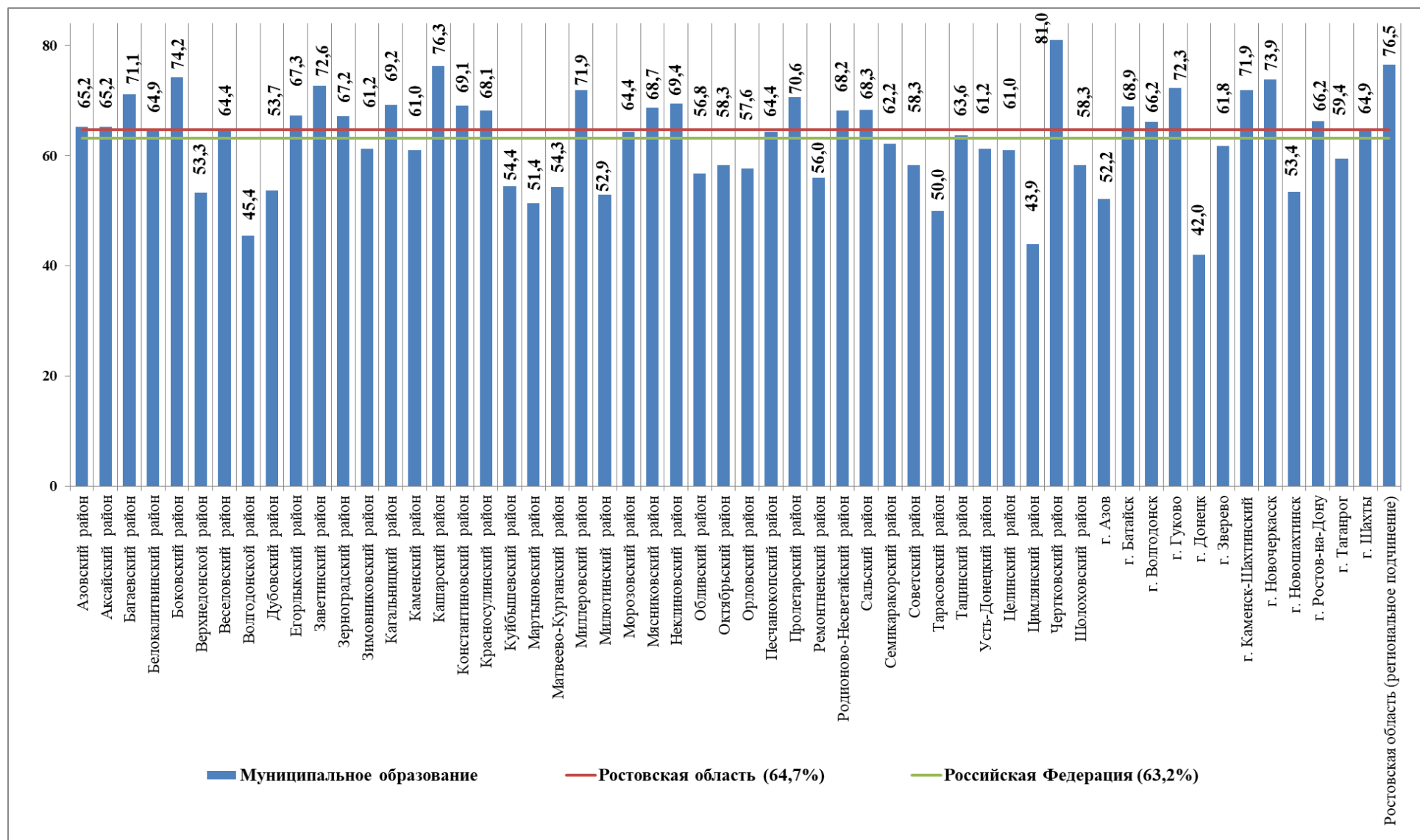


Рисунок 5 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований

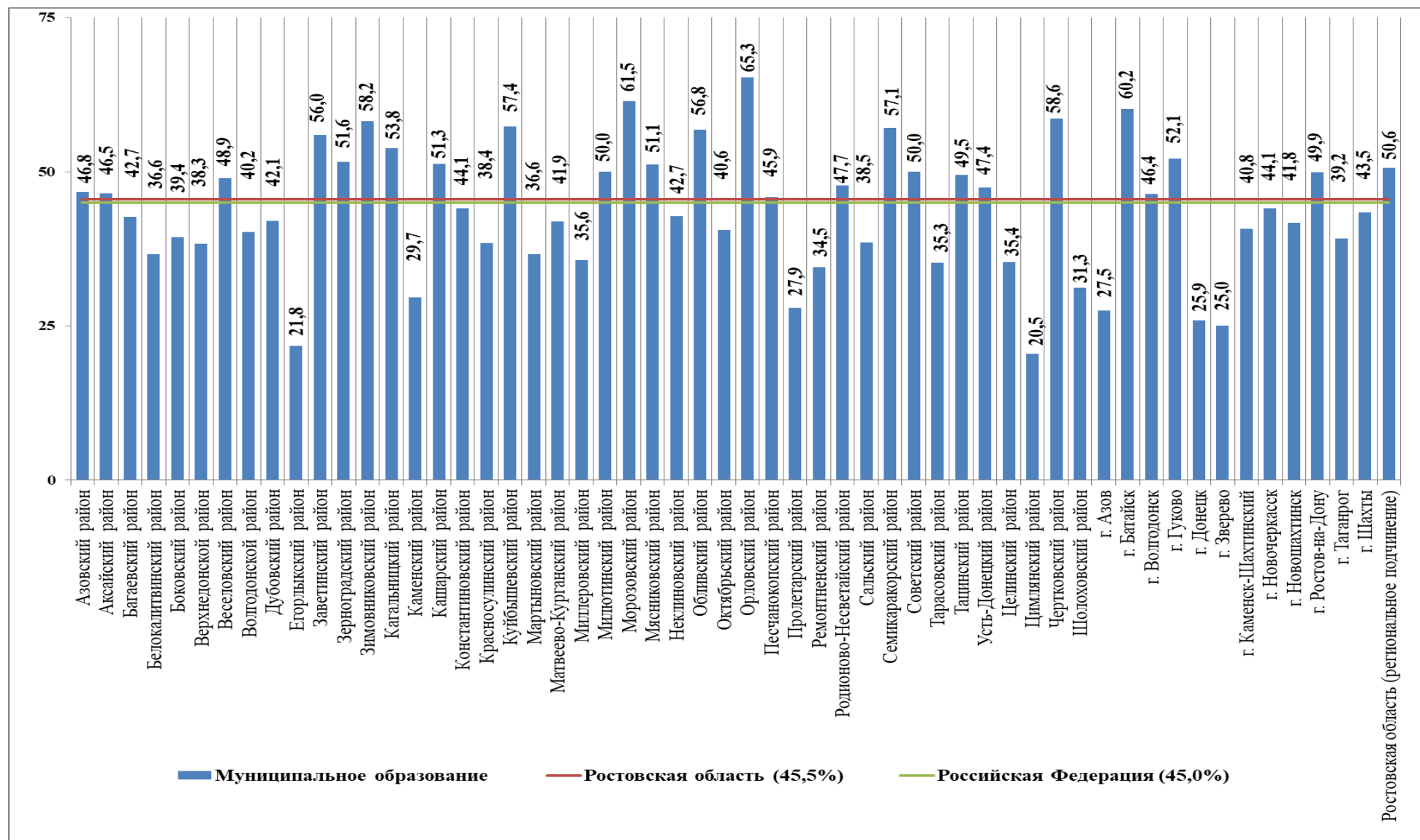


Рисунок 6 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований

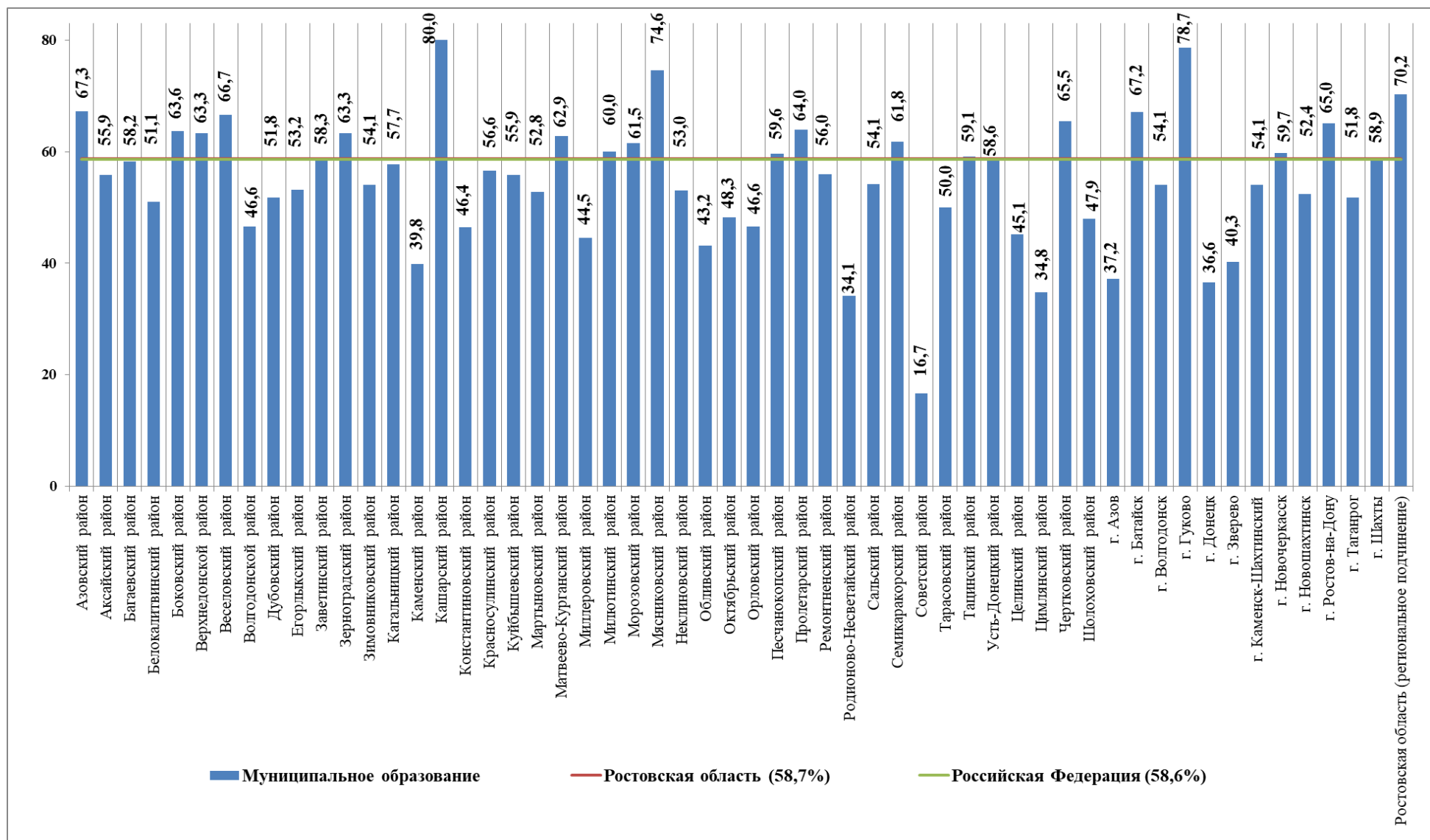


Рисунок 7 – Распределение среднего процента выполнения задания 7 в разрезе муниципальных образований

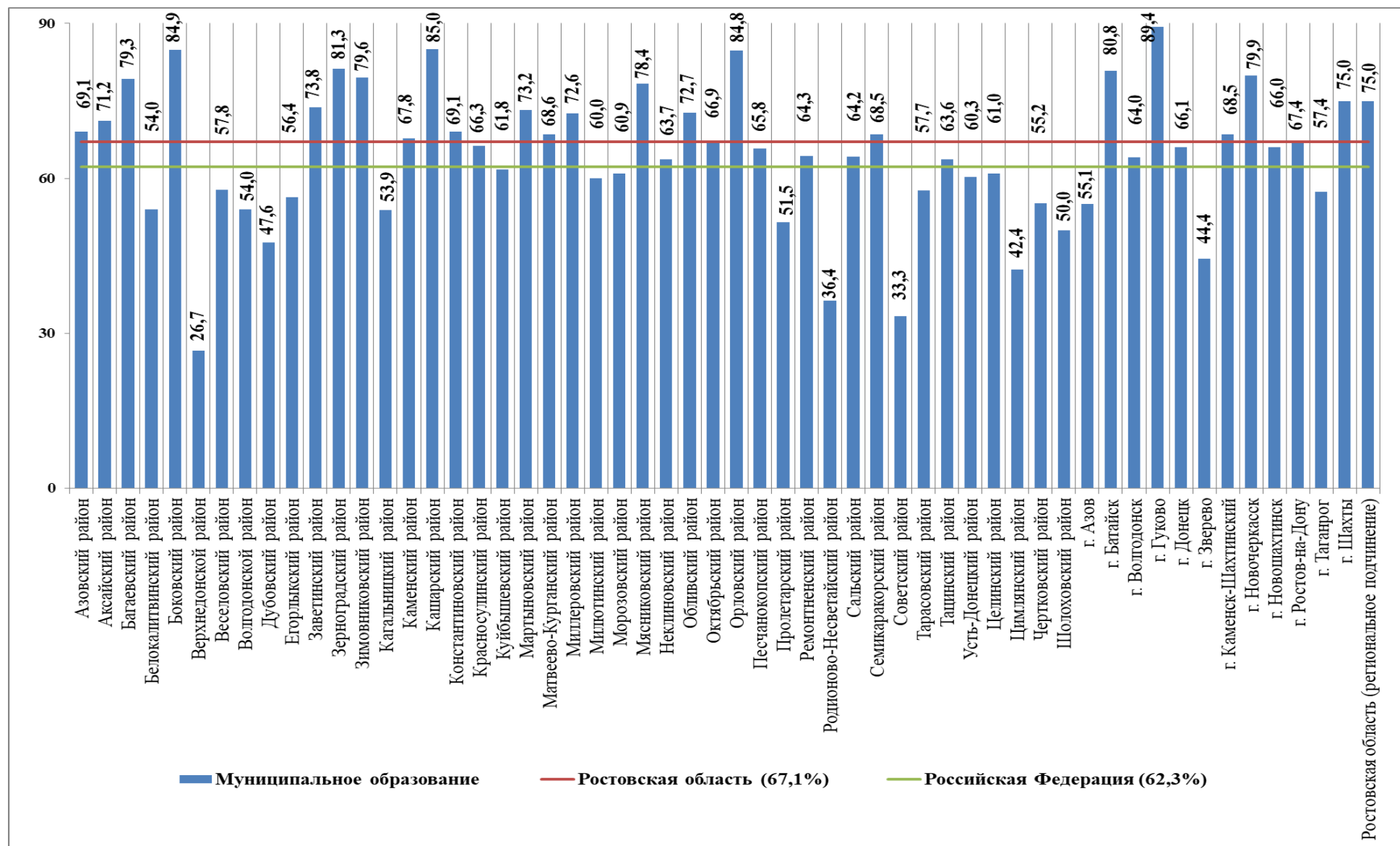


Рисунок 8 – Распределение среднего процента выполнения задания 8 в разрезе муниципальных образований

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. Задание повышенного уровня сложности. Задание предусматривает развернутый ответ. Задание определяло уровень освоения умения приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.

С заданием 9 обучающиеся Ростовской области справились ниже среднего уровня (41,2%, 2025 – 36,7%), что немного выше предыдущего года, но соотносится с общей выборкой по России (41,9%, 2025 – 37,1%) (Рисунок 9). Это задание стало одним из наиболее сложных для семиклассников Ростовской области и показало наибольший разброс верхних и нижних пиковых значений от медианы. С данным заданием, показав верхние пиковые значения (выше 50%), справились обучающиеся Верхнедонского (61,1%), Кашарского (58,3%), Чертовского (54,0%), Орловского (53,1%), Обливского (51,5%), Милютинского (50,5%) районов и города Каменска-Шахтинского (57,3%). В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Советский (с) (16,7%), Боковский (25,3%) районы и город Зверево (25,9%, 2025 – 22,0%). Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов: в первой части задания определять среду их обитания; во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. Задание базового уровня сложности. Состоит из двух частей.

Задание 10.1 определяло уровень освоения умения выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений. Задание предусматривает развернутый ответ.

Задание 10.2 определяло уровень освоения умения описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле. Задание предполагает установление соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв.

С заданием 10.1 обучающиеся Ростовской области справились выше среднего уровня (65,6%, 2025 – 66,5%), что соотносится с общей выборкой по России (68,0%, 2025 – 68,0%).

С заданием 10.2 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (55,5%, 2025 – 50,2%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (52,6%, 2025 – 48,8%).

В общем с заданием 10 обучающиеся Ростовской области справились выше среднего уровня (60,6%, 2025 – 58,3%), что соотносится с общей выборкой по России (60,3%, 2025 – 58,4%) (Рисунок 10). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Советского (с) (75,0%) и Мясниковского (71,6%) районов. В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения (до 40%), это Боковский район (35,6%). Остальные районы показали близкие к медиане результаты.

Задание 11 контролирует сформированность умений: характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, грибы, бактерии. Задание повышенного уровня сложности. Задание состоит из трех частей, каждая часть предусматривает развернутый ответ. Каждая часть задания определяла уровень освоения умения характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые); различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям; выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений; определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки. Задание состоит из трех частей.

С заданием 11.1 обучающиеся Ростовской области справились выше среднего уровня (67,9%, 2025 – 65,2%), что выше показателей предыдущего года и показателей общей выборки, но соотносится с общей выборкой по России (68,45%, 2025 – 65,0%).

С заданием 11.2 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (56,3%, 2025 – 55,1%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (56,2%, 2025 – 54,3%).

С заданием 11.3 обучающиеся Ростовской области справились немного выше среднего уровня (57,1%, 2025 – 57,7%), что соотносится с общей выборкой по России (57,6%, 2025 – 57,4%).

В общем с заданием 11 обучающиеся Ростовской области справились на высоком уровне (74,1%, 2025 – 59,3%), что намного выше показателей предыдущего года, но соотносится с общей выборкой по России (73,9%, 2025 – 58,9%) (Рисунок 11). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Советского (с) (86,4%), Чертковского (83,6%, 2025 – 70,6%), Куйбышевского (81,1%), зерноградского (80,7%), Морозовского (80,5%) районов и Ростовской области (региональное подчинение) (81,0%). Нижних пиковых значений при выполнении этого задания не было – муниципальные образования показали результаты, близкие к медиане.

Задание 12 проверяет умение выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Задание базового уровня сложности. Задание предполагает установление соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв. Задание определяло уровень освоения умения выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

С заданием 12 обучающиеся Ростовской области справились выше среднего уровня (63,7%, 2025 – 61,6%), что соотносится с общей выборкой по России (64,1%, 2025 – 60,9%) (Рисунок 12). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Верхнедонского (76,7%), Шолоховского (71,9%), Кашарского (71,3%), зерноградского (71,1%) районов и городов Гуково (76,6%) и Донецка (71,4%, 2025 – 72,7%). В тоже время есть муниципаль-

ные образования, где были показаны нижние пиковые значения (выполнение ниже 50%), это Советский (с) (33,3%), Орловский (42,4%), Кагальницкий (46,2%), Боковский (47,0%) и Волгодонской (49,4%) районы. Остальные районы показали близкие к медиане результаты.

Задание 13 направлено на проверку умений выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, а также знания значения экологических факторов для растений. Задание базового уровня сложности. Задание предусматривает развернутый ответ.

Задание определяло уровень освоения умения выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений.

С заданием 13 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (42,3%, 2025 – 40,2%), что соотносится с общей выборкой по России (43,2%, 2025 – 40,7%) (Рисунок 13). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Кашарского (60,0%), Чертковского (59,2%), Родионово-Несветайского (59,1%) районов и города Гуково (63,1%). В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения (до 30%), это Кагальницкий (16,7%, 2025 – 26,8%), Дубовский (22,8%, 2025 – 23,0%), Белокалитвинский (29,4%) районы и город Новошахтинск (29,1%). Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Задание 14 контролирует умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Задание повышенного уровня сложности

С заданием 14 обучающиеся Ростовской области справились выше среднего уровня (57,1%), что выше, но соотносится с общей выборкой по России (52,9%) (Рисунок 14). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Обливского (86,4%), Шолоховского (72,9%), Чертковского (70,7%) районов и города Донецка (73,2%, 2025 – 69,8%). Нижние пиковые значения сконцентрировались в области 30%–45%. В тоже время есть муниципальное образование, где было показано нижнее пиковое значение, это Советский (с) (16,7%). Остальные районы показали результаты близкие к медиане.

Задание 15 контролирует умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Задание повышенного уровня сложности. Задание состоит из трех частей. Каждая часть задания требует краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания. Каждая часть задания определяла уровень освоения умения выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

С заданием 15.1 обучающиеся Ростовской области справились выше среднего уровня (74,2%, 2025 – 75,0%), что выше, но соотносится с общей выборкой по России (75,5%, 2025 – 73,1%).

С заданием 15.2 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (54,3%, 2025 – 49,0%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (53,0%, 2025 – 47,2%).

С заданием 15.3 обучающиеся Ростовской области справились выше среднего уровня (68,9%, 2025 – 65,1%), что соотносится с общей выборкой по России (68,6%, 2025 – 62,9%).

Несмотря на более низкие показатели по заданию 15.2 и заданию 15.3, чем по общей выборке, надо отметить, что выполнены они были на более высоком уровне, чем в предыдущий год.

В общем с заданием 15 обучающиеся Ростовской области справились выше среднего уровня (65,8%, 2025 – 63,0%), что выше, но соотносится с общей выборкой по России (65,7%, 2025 – 61,1%) (Рисунок 15). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Ремонтненского (79,4%), Шолоховского (77,8%), Усть-Донецкого (77,6%) районов и города Гуково (75,9%). В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения (менее 50% выполнения), это Зимовниковский район (44,9%) и город Новошахтинск (49,5%). Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Задание 16 проверяет сформированность умений выявлять признаки классов и семейств растений, приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, а также понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Задание базового уровня сложности. Задание предполагает установление соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв. Задание определяло уровень освоения умения выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.

С заданием 16 обучающиеся Ростовской области справились выше среднего уровня (36,0%, 2025 – 31,5%), что выше показателей предыдущего 2025 года, но соотносится с общей выборкой по России (34,5%, 2025 – 30,5%) (Рисунок 16). Это задание стало наиболее сложным для семиклассников Ростовской области. С данным заданием, показав верхние пиковые значения (более 50%), справились обучающиеся Родионово-Несветайского (54,6%), Чертковского (52,3%), Кашарского (50,8%), Верхнедонского и Ремонтненского (по 50% каждый) районов. В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения (ниже 20%), это Зимовниковский (9,5%, 2025 – 17,3%), Кагальницкий (12,8%), Константиновский (15,1%) и Дубовский (17,5%) районы. Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Задание 17 проверяет умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли. Задание базового уровня сложности. Задание предполагает установление соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв. Задание определяло уровень освоения умения приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни.

С заданием 17 обучающиеся Ростовской области справились немного выше среднего уровня (56,1%, 2025 – 51,0%), что выше показателей прошлого 2025 года, но соотносится с общей выборкой по России (54,4%, 2025 – 47,8%) (Рисунок 17). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Кашарского (78,8%) района и города Гуково (78,7%). В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения (до 40%), это Цимлянский (37,1%), Боковский (39,4%) районы и города Новошахтинск (37,1%), Зверево (37,5%). Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Задание 18 проверяет умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли. Задание базового уровня сложности. Задание требует краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания. Задание 18 определяло уровень освоения умения приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни.

С заданием 18 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (52,5%, 2025 – 57,2%), что соотносится с общей выборкой по России (52,5%, 2025 – 56,3%) (Рисунок 18). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Чертковского (72,4%), Шолоховского (68,8%), Обливского (68,2%) районов и города Гуково (74,5%). В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения (менее 30%), это Цимлянский (28,8%) район и город Зверево (26,4%). Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Задание 19 проверяет умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли. Задание базового уровня сложности. Задание предусматривает развернутый ответ. Задание определяло уровень освоения умения приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни.

С заданием 19 обучающиеся Ростовской области справились выше среднего уровня (48,1%, 2025 – 50,7%), что соотносится с общей выборкой по России (50,7%, 2025 – 52,5%) (Рисунок 19). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Кашарского (75,0%), Веселовского (67,8%), Тацинского (65,7%) районов и города Гуково (71,3%). В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения (до 25%), это Советский (с) (16,7%, 2025 – 25,0%), Егорлыкский (21,8%) и Зимовниковский (24,5%) районы. Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

к

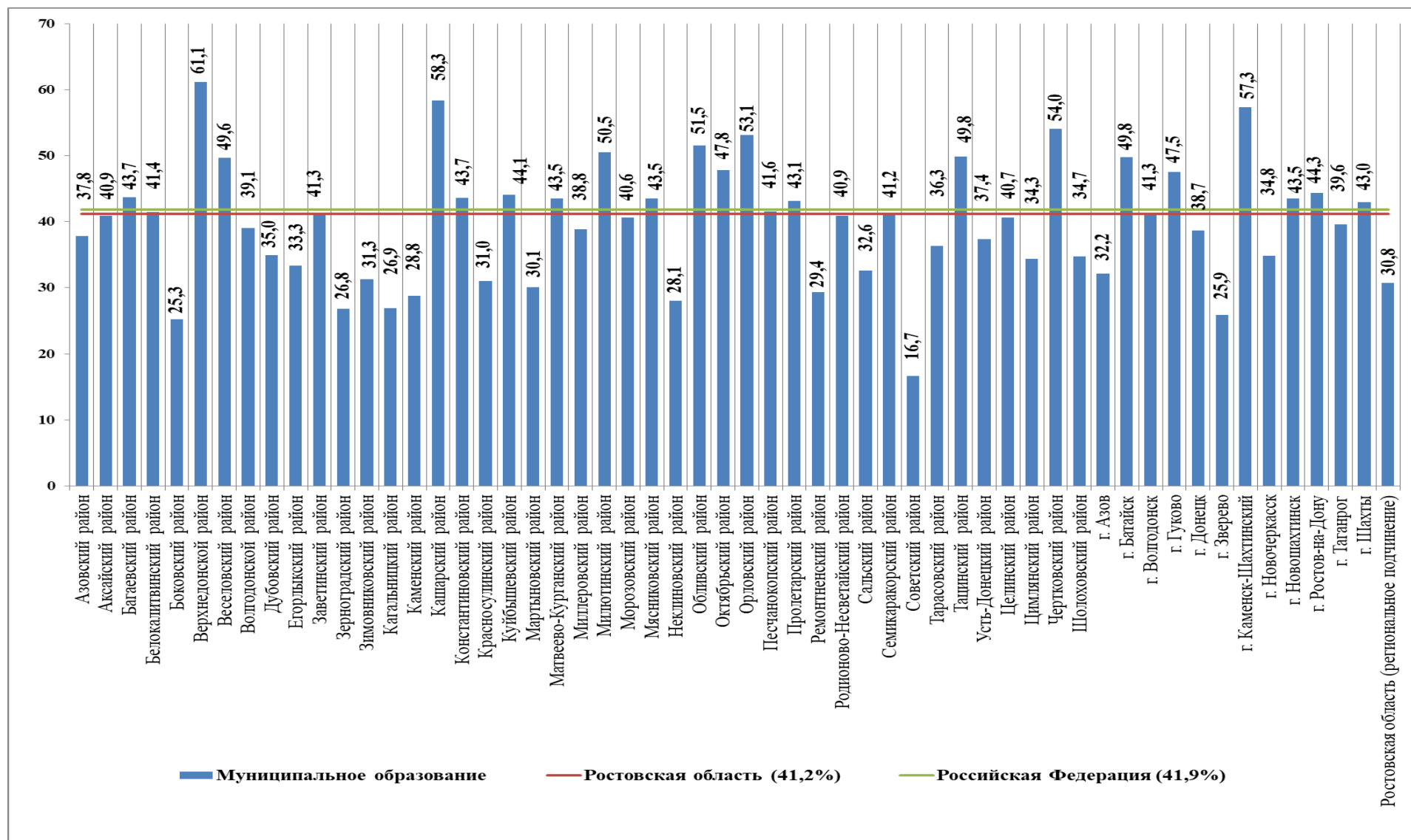


Рисунок 9 – Распределение среднего процента выполнения задания 9 в разрезе муниципальных образований

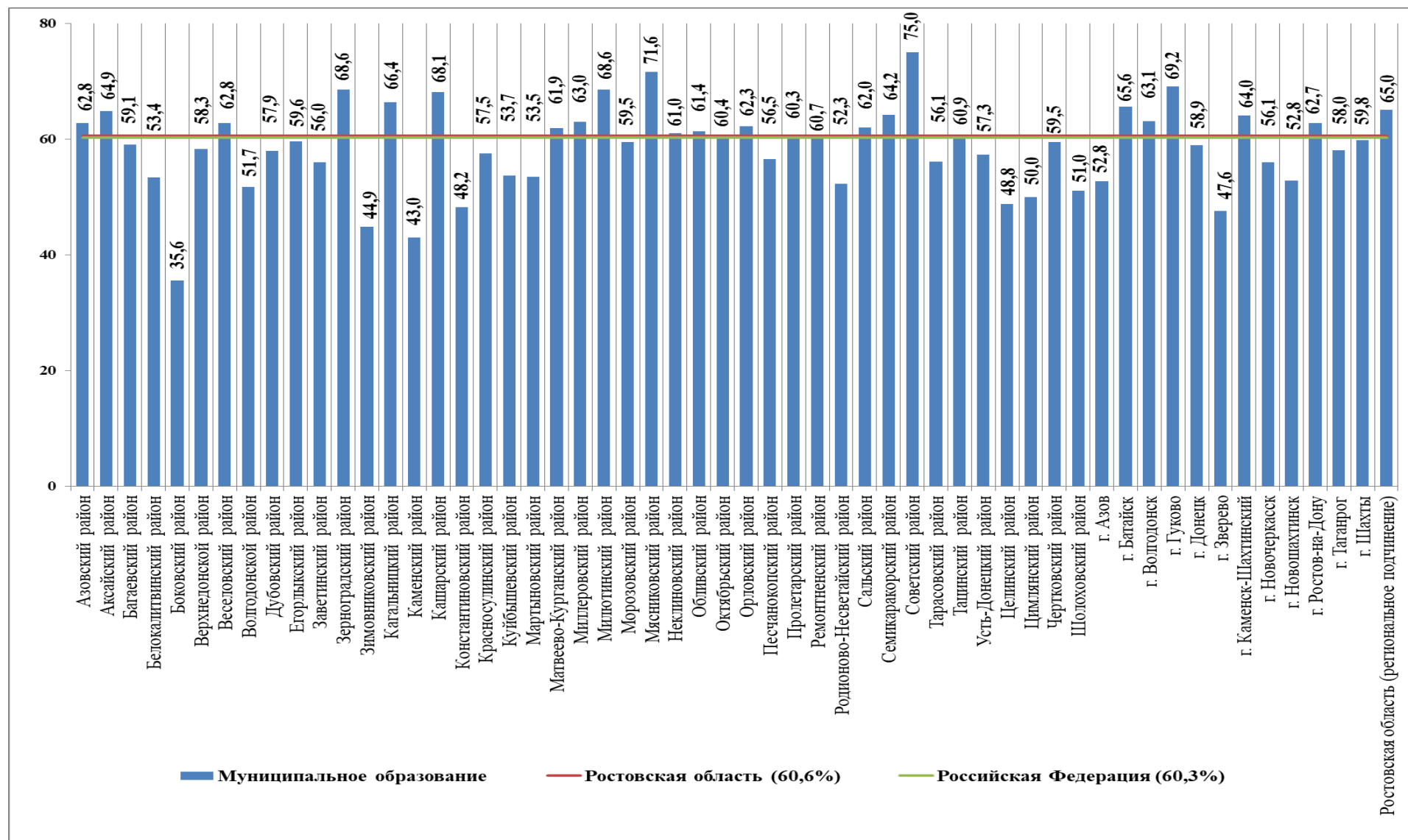


Рисунок 10 – Распределение среднего процента выполнения задания 10 в разрезе муниципальных образований

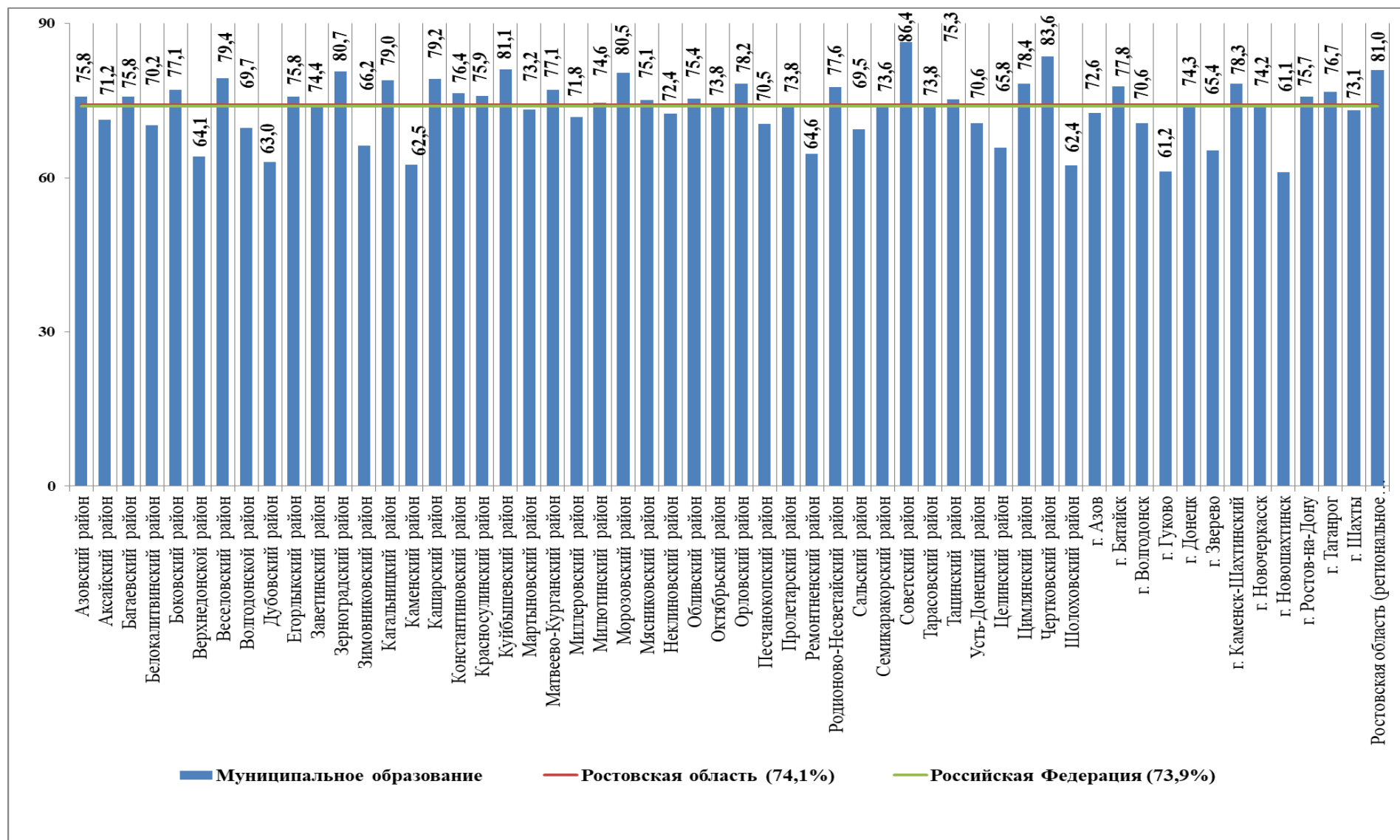


Рисунок 11 – Распределение среднего процента выполнения задания 11 в разрезе муниципальных образований

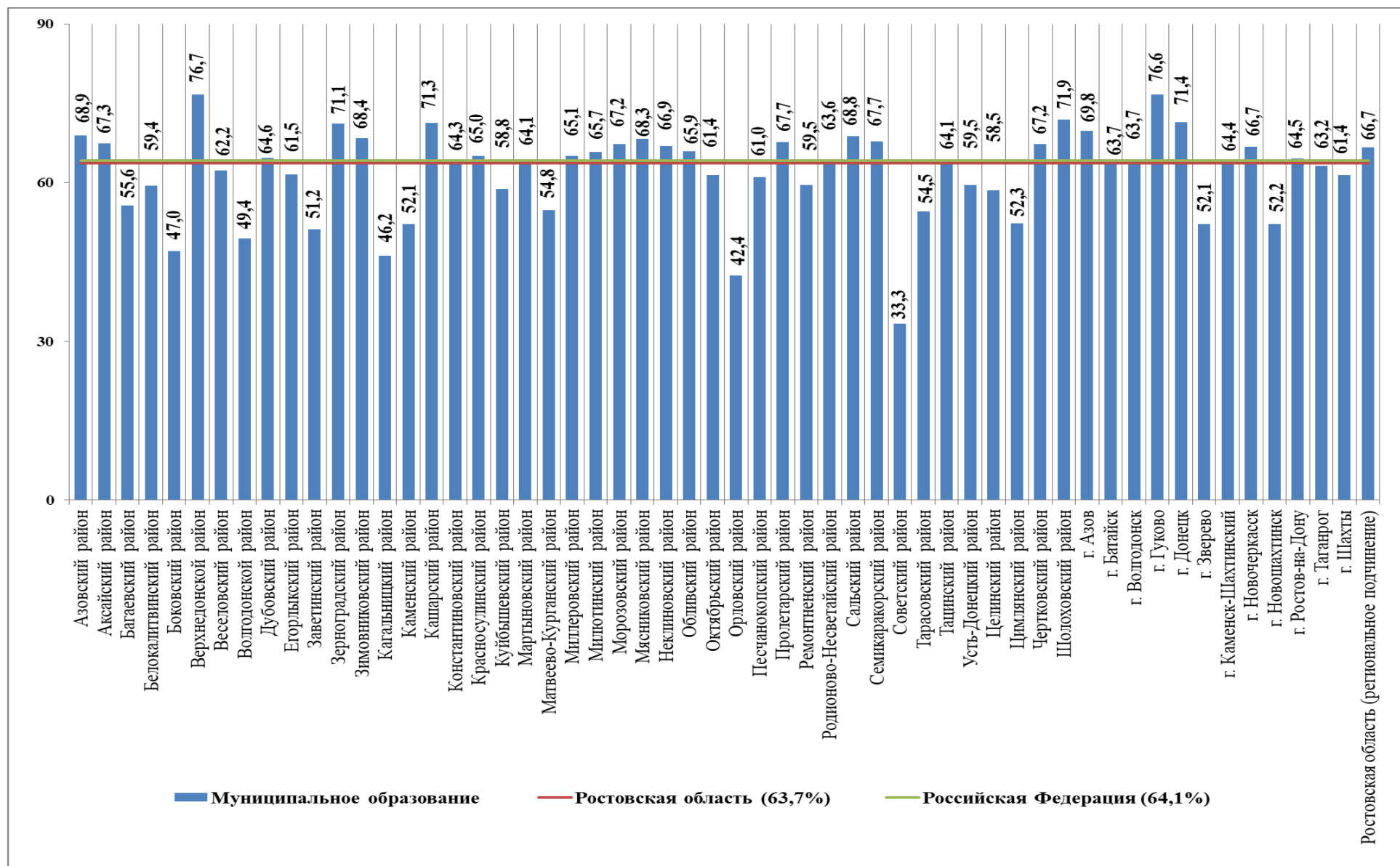


Рисунок 12 – Распределение среднего процента выполнения задания 12 в разрезе муниципальных образований

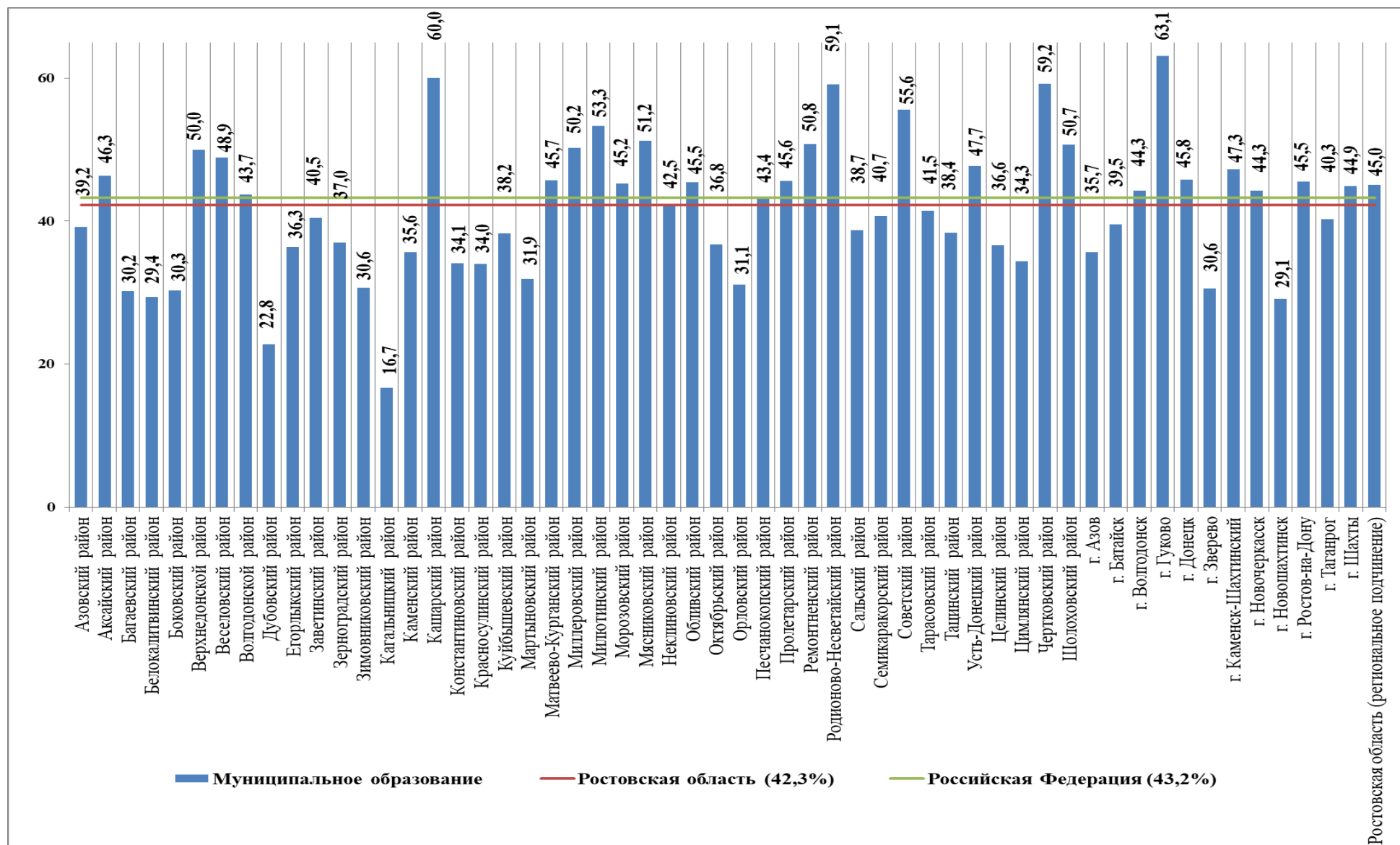


Рисунок 13 – Распределение среднего процента выполнения задания 13 в разрезе муниципальных образований

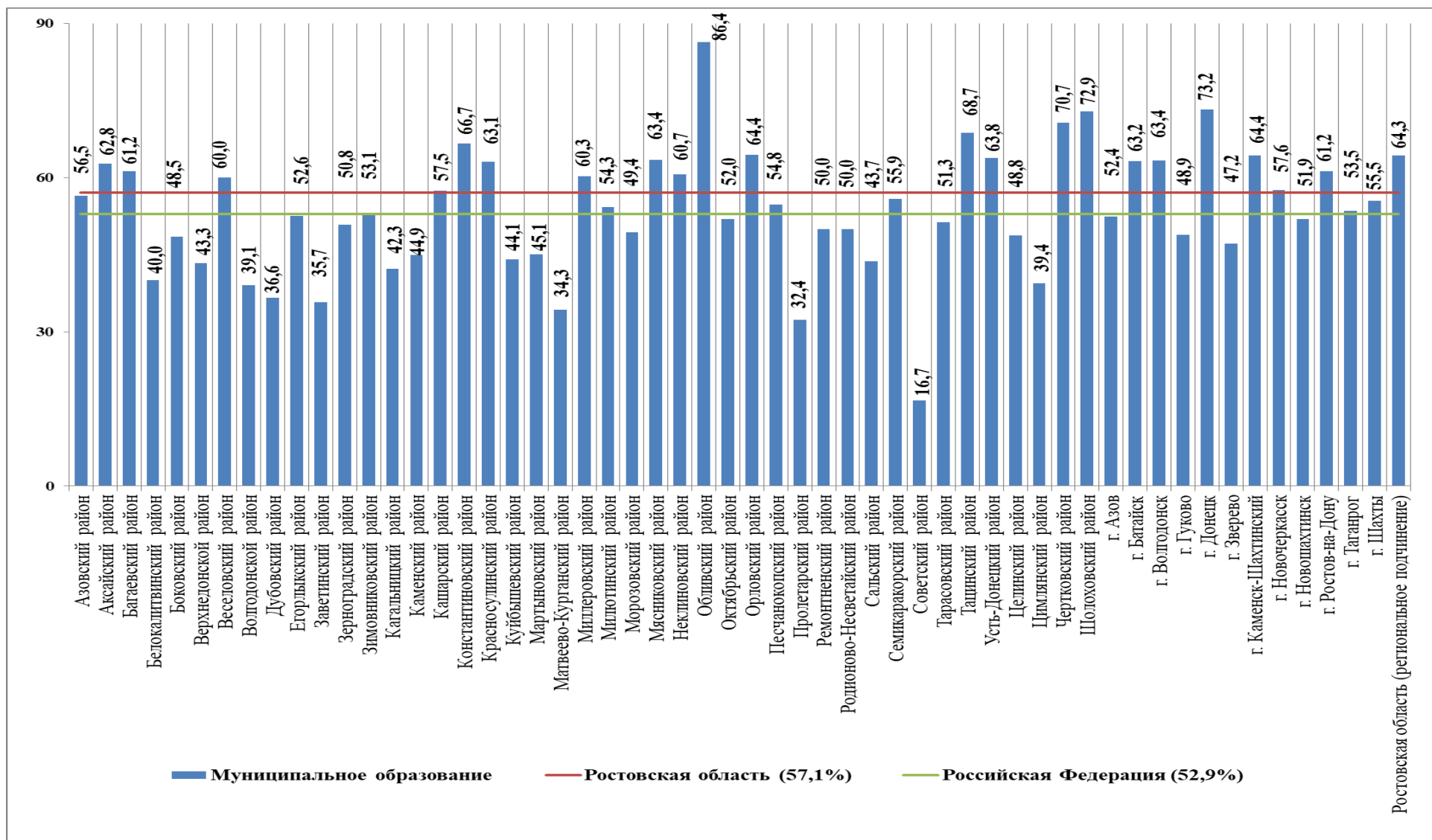


Рисунок 14 – Распределение среднего процента выполнения задания 14 в разрезе муниципальных образований

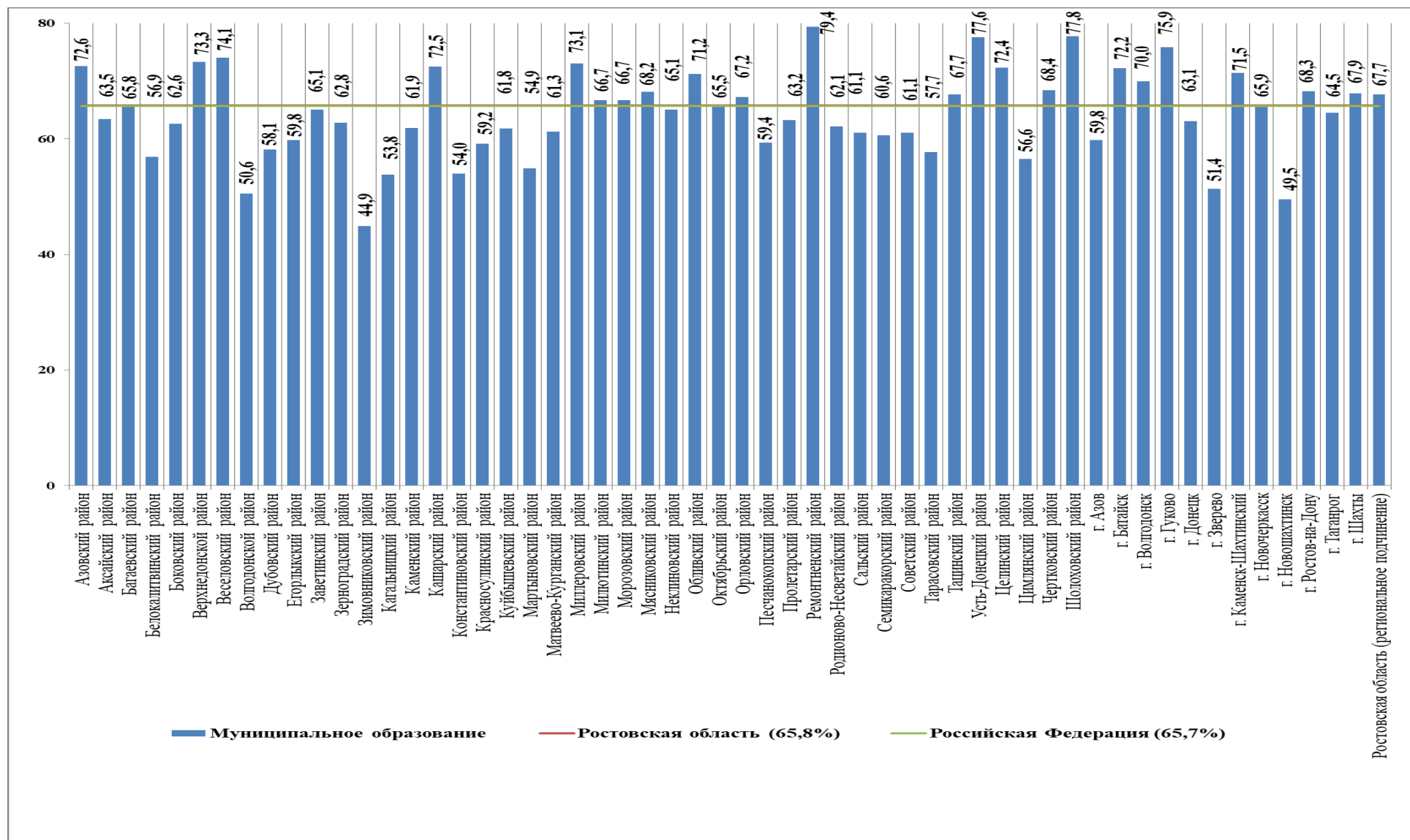


Рисунок 15 – Распределение среднего процента выполнения задания 15 в разрезе муниципальных образований

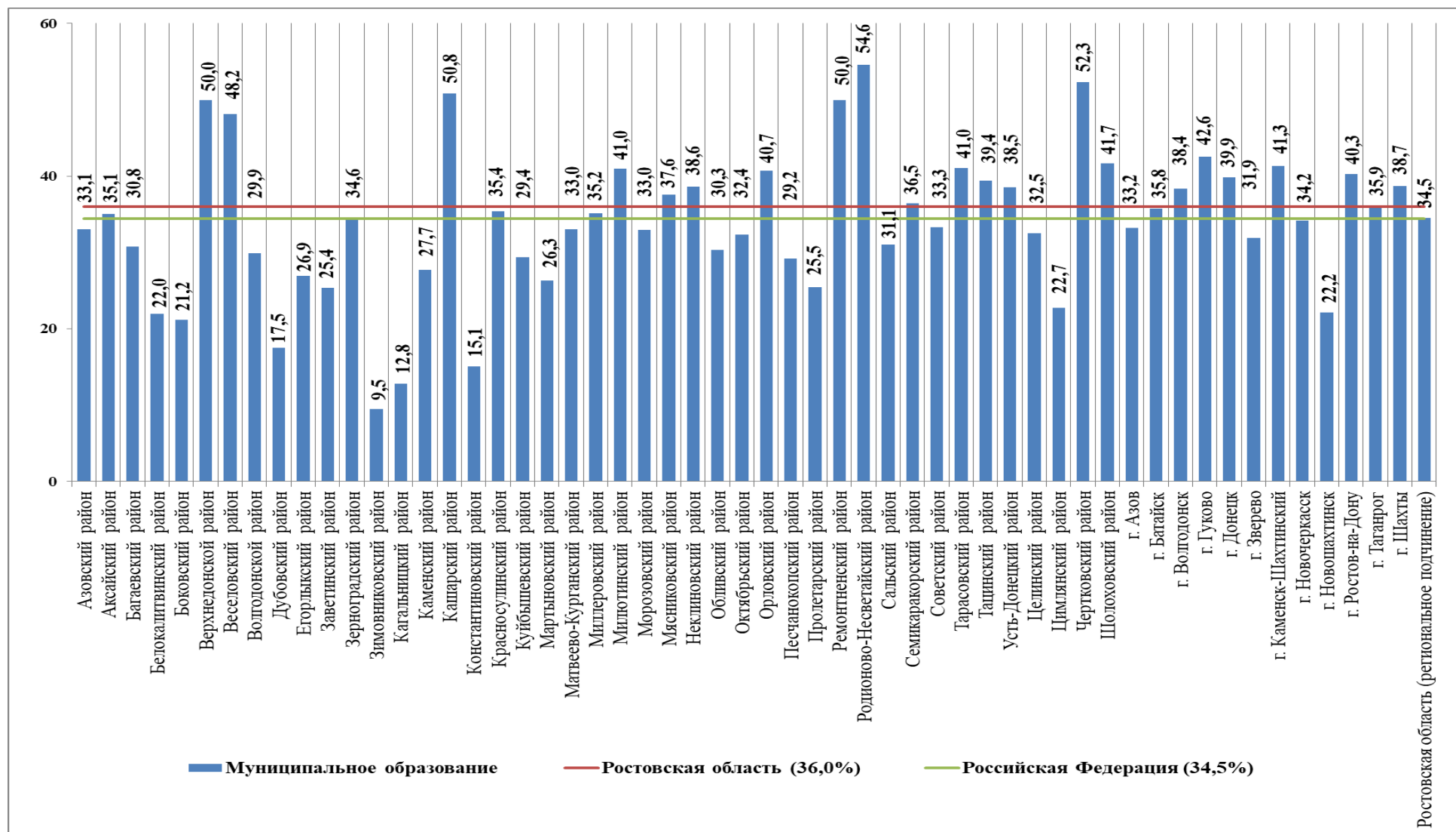


Рисунок 16 – Распределение среднего процента выполнения задания 16 в разрезе муниципальных образований

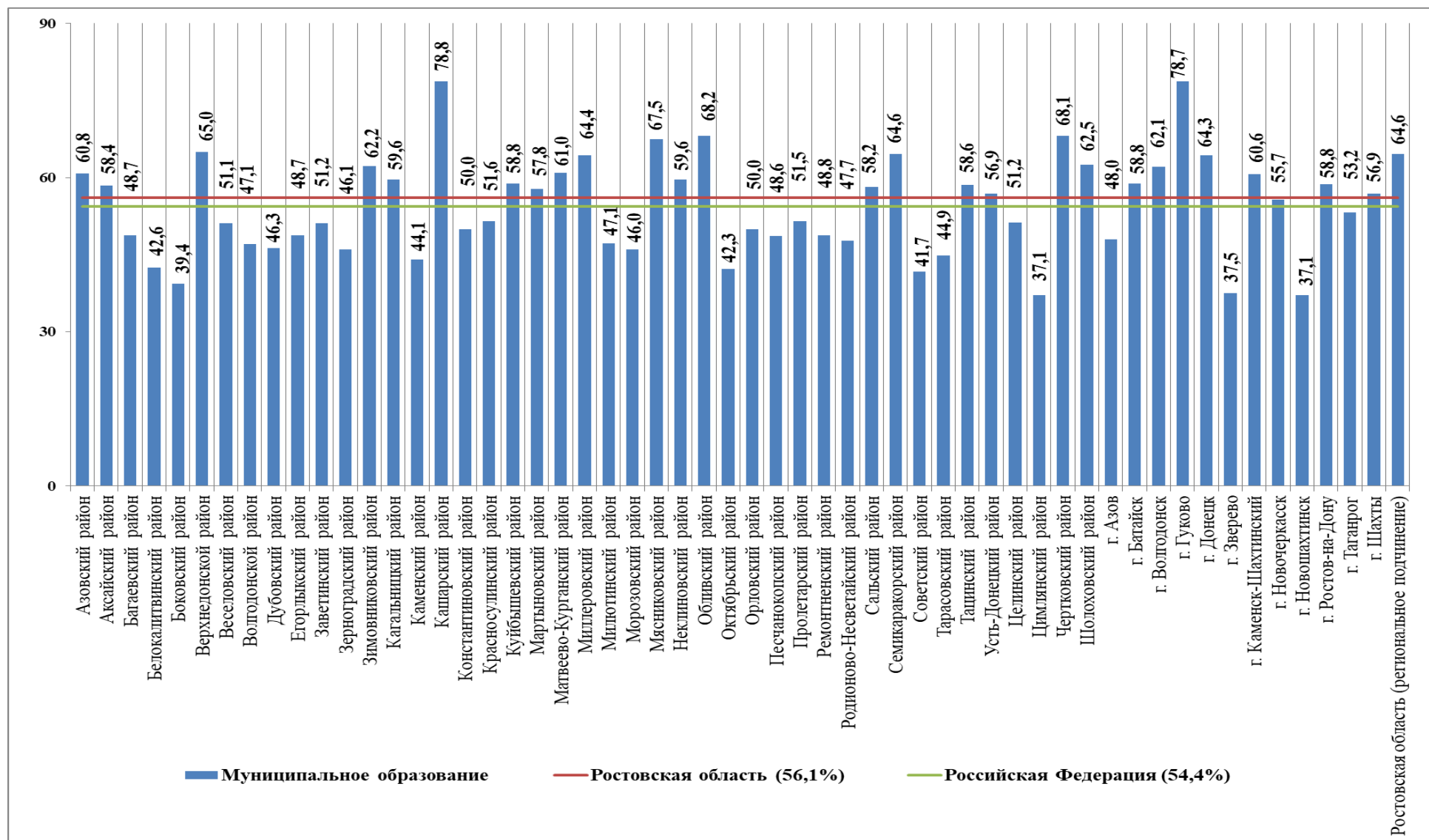


Рисунок 17 – Распределение среднего процента выполнения задания 17 в разрезе муниципальных образований

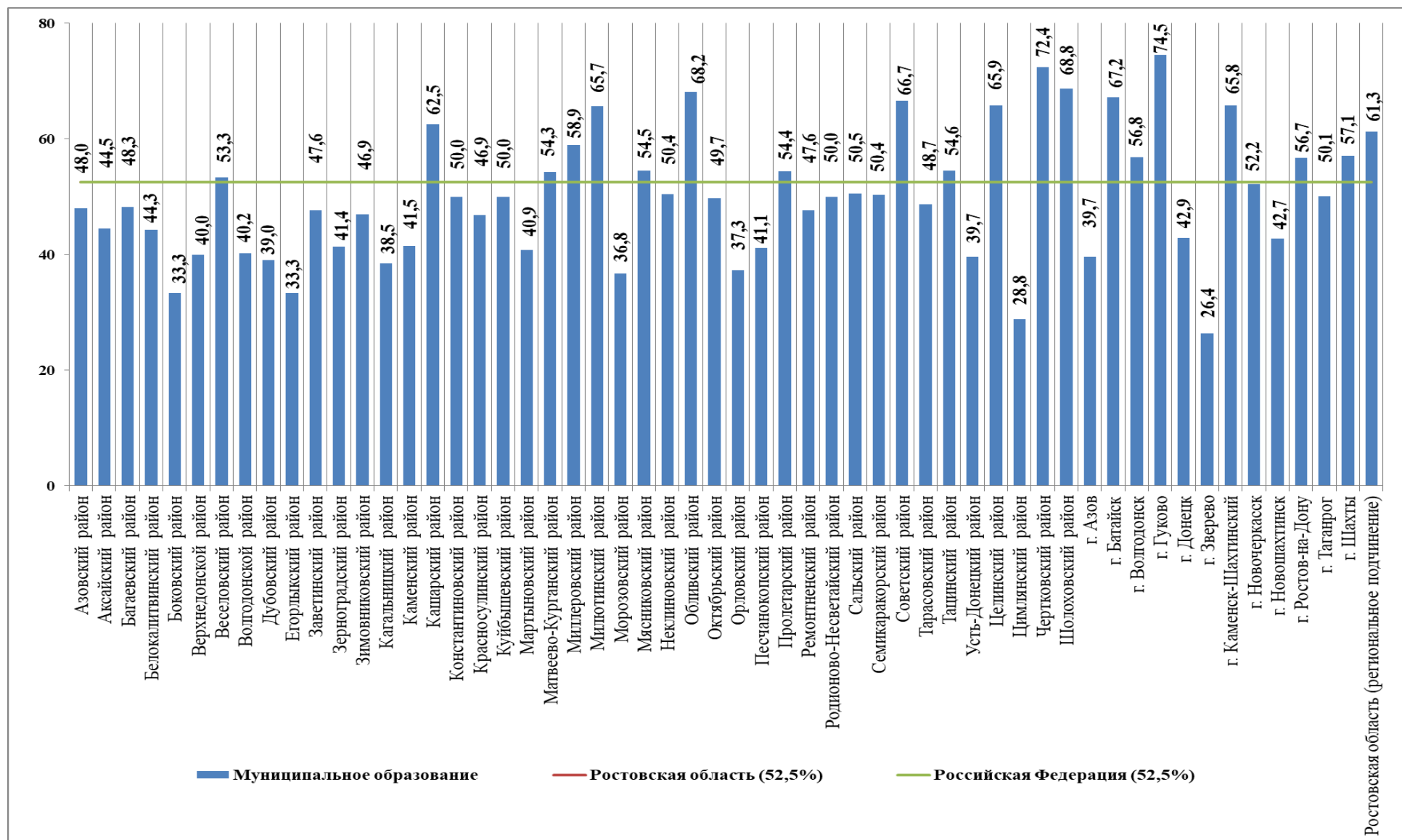


Рисунок 18 – Распределение среднего процента выполнения задания 18 в разрезе муниципальных образований

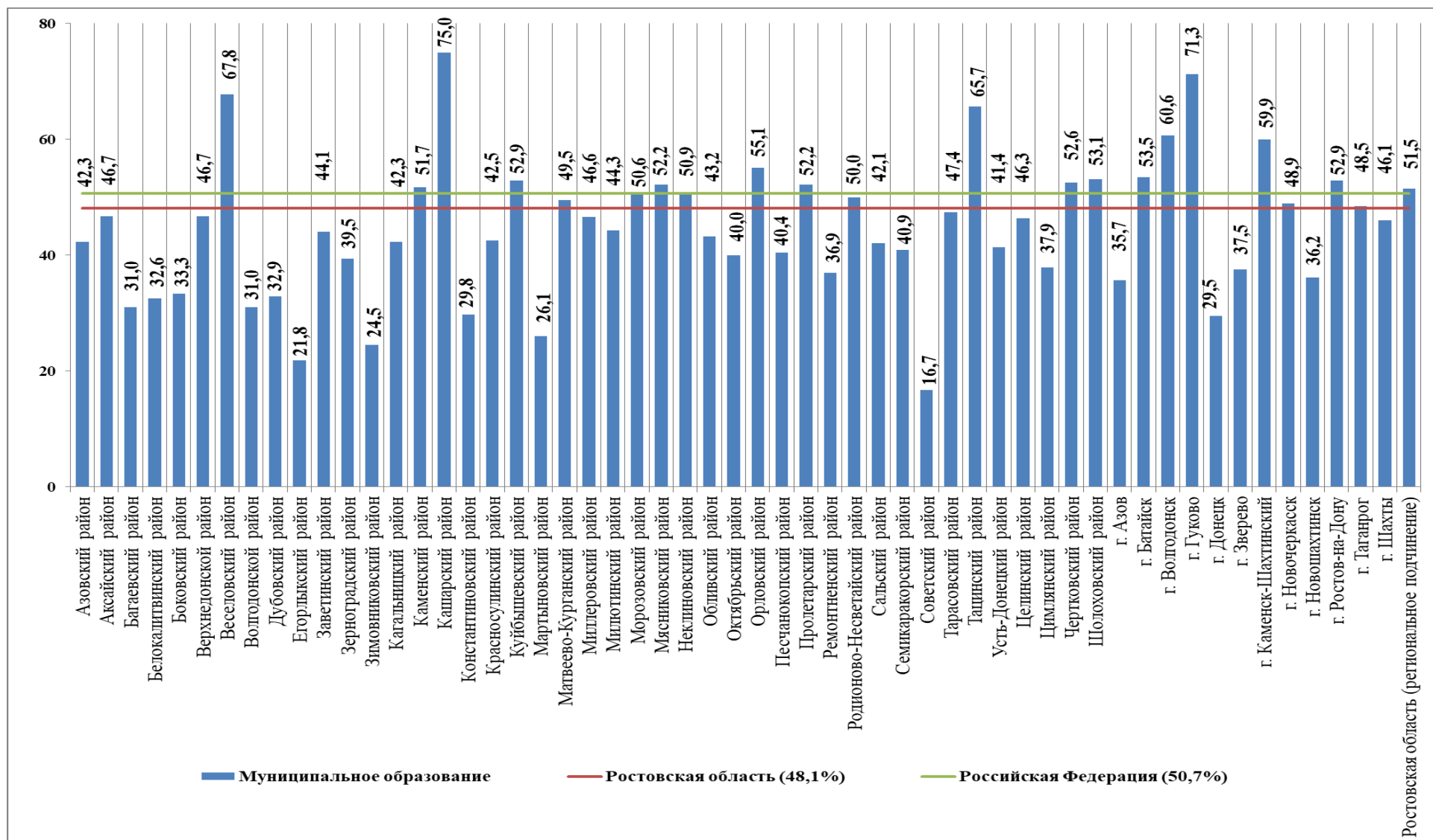


Рисунок 19 – Распределение среднего процента выполнения задания 19 в разрезе муниципальных образований

1.3. Достижение планируемых результатов

Таблица 2

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону (2025 г.)	Средний % по региону (2026 г.)
1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	73,8	72,1
1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	45,7	47,8
2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	63,0	62,7
3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	77,5	79,7
4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	72,6	71,7
5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	62,6	64,7
6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	50,9	49,7
6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	42,1	41,4
7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	56,0	61,5
7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	50,4	56,0
8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	59,9	67,1
9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	36,7	41,2

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону (2025 г.)	Средний % по региону (2026 г.)
10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	66,5	65,6
10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле	50,2	55,5
11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	65,2	67,9
11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	55,1	56,3
11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	57,7	57,1
12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	61,6	63,7
13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	40,2	42,3

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону (2025 г.)	Средний % по региону (2026 г.)
14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	55,6	57,1
15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	75,0	74,2
15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	49,0	54,3
15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	65,1	68,9
16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	31,5	36,0
17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	51,0	56,1
18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	57,2	52,5
19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	50,7	48,1

В целом анализ содержания заданий ВПР по биологии и результатов выполнения каждого из этих заданий обучающимися в Ростовской области способствовал выявлению **профессиональных дефицитов учителей:**

- недостаточное владение умением профессионально использовать элементы информационной образовательной среды с учётом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации;
- недостаточно сформированное умение проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка) средствами биологии;
- недостаточный уровень формирования представлений обучающихся о полезности знаний биологии вне зависимости от избранной профессии или специальности;
- недостаточное использование в урочной и внеурочной деятельности таких видов работ, как: создание совместно с обучающимися и использование наглядных представлений биологических объектов и процессов, рисование набросков

от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, построение объёмных моделей вручную и на компьютере;

– неумение организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, экспериментальную и проектную;

– недостаточное владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; обеспечение помощи обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса биологии), в форме специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных);

– недостаточное владение приемами развития готовности к формированию у обучающихся биологии умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий.

Проведенный сравнительный анализ содержания заданий текста ВПР по биологии и результатов выполнения каждого из этих заданий обучающимися в Ростовской области показал, что была проделана большая работа и обучающиеся по всем заданиям показали положительную динамику освоения знаний и умений, обозначенных в обновленном ФГОС. Проведенные в течение учебного года мероприятия дали положительный эффект. Поэтому необходимо расширить содержание проведенных мероприятий.

4. Статистика по отметкам

Статистика по отметке «2» в разрезе муниципальных образований Ростовской области (3,0%, 2025 – 3,3%) ниже показателя по России (3,1%, 2025 – 3,6%) (Рисунок 20). Наибольшее количество отметок «2» получили обучающиеся Советского (с) (16,7%, 2025 – ни одной «2»), Зимовниковского (12,2%), Егорлыкского (9,0%), Мартыновского (8,5%) районов и города Зверево (9,7%). В Зерноградском, Кагальницком, Кашарском, Матвеево-Курганском, Милютинском, Морозовском, Октябрьском (с), Орловском, Родионово-Несветайском, Чертковском районах и городе Гуково нет ни одной отрицательной отметки, поэтому в этих муниципальных образованиях можно считать успеваемость 100%, других пиковых значений по отметке «2» нет, все значения колеблются вокруг медианной линии.

Статистика по отметке «3» в разрезе муниципальных образований Ростовской области (35,9%, 2025 – 37,6%) ниже показателя по России (35,1%, 2025 – 38,4%) (Рисунок 21). Больше всего отметок «3» у обучающихся Цимлянского (62,1%), Кагальницкого (61,5%), Дубовского (59,8%), Целинского (58,5%) районов. Меньше всего отметок «3» в Веселовском районе (20,0%) и городе Гуково (17,0%).

Статистика по отметке «4» в разрезе муниципальных образований Ростовской области (43,2%, 2025 – 43,9%) соотносится с общей выборкой по России (44,4%, 2025 – 44,2%) (Рисунок 22). Наибольшее количество отметок «4» семиклассники получили в муниципальных образованиях: Мясниковский (53,7%), Зерноградский (53,1%, 2025 – 53,6%), Веселовский (51,1%) районы и город Гу-

ково (51,1%). Наименьшее количество отметок «4» семиклассники получили в муниципальных образованиях: Мартыновский (18,3%), Целинский (24,4%), Цимлянский (24,2%) районы и города Зверево (26,4%). Другие муниципальные образования колеблются около медианной прямой.

Статистика по отметке «5» в разрезе муниципальных образований показывает большие колебания в сравнении со средними значениями по Ростовской области (17,9%, 2025 – 15,3%), что выше показателей 2025 года, но соотносится с общей выборкой по России (17,5%, 2025 – 13,8%) (Рисунок 23). Верхние пиковые значения у Чертовского (39,7%, 2025 – 31,8%), Кашарского (32,5%) районов и города Гуково (31,9%). Ни одной отметки «5» нет в Советском (с) (как и в 2025 году) районе, а самое низкое количество отметок «5» в Кагальницком (3,9%), Каменском (5,9%), Цимлянском (6,1%) районах и городе Новошахтинске (5,8%).

Учитывая цели проведения ВПР, необходимо сравнить оценки, выставленные обучающимся в журнале и полученные на ВПР. Как и в предыдущие годы, большинство обучающихся Ростовской области (73,55%, 2025 – 72,2%) подтвердили отметки, выставленные в журнале. Не смогли подтвердить оценку в журнале и понизили ее 17,01% (2025 – 20,4%) обучающихся, повысили оценку в журнале 9,44% (2025 – 7,4%) семиклассников Ростовской области. Возможно, это результат недостаточно объективного оценивания достижений учеников в течение учебного года. Но это не влияет на вывод: учитывая тенденции, прослеживаемые в образовательных организациях, формирование инженерных классов, востребованность биологических знаний постоянно увеличивается, а вместе с этим повышаются обученность и качество обучения.

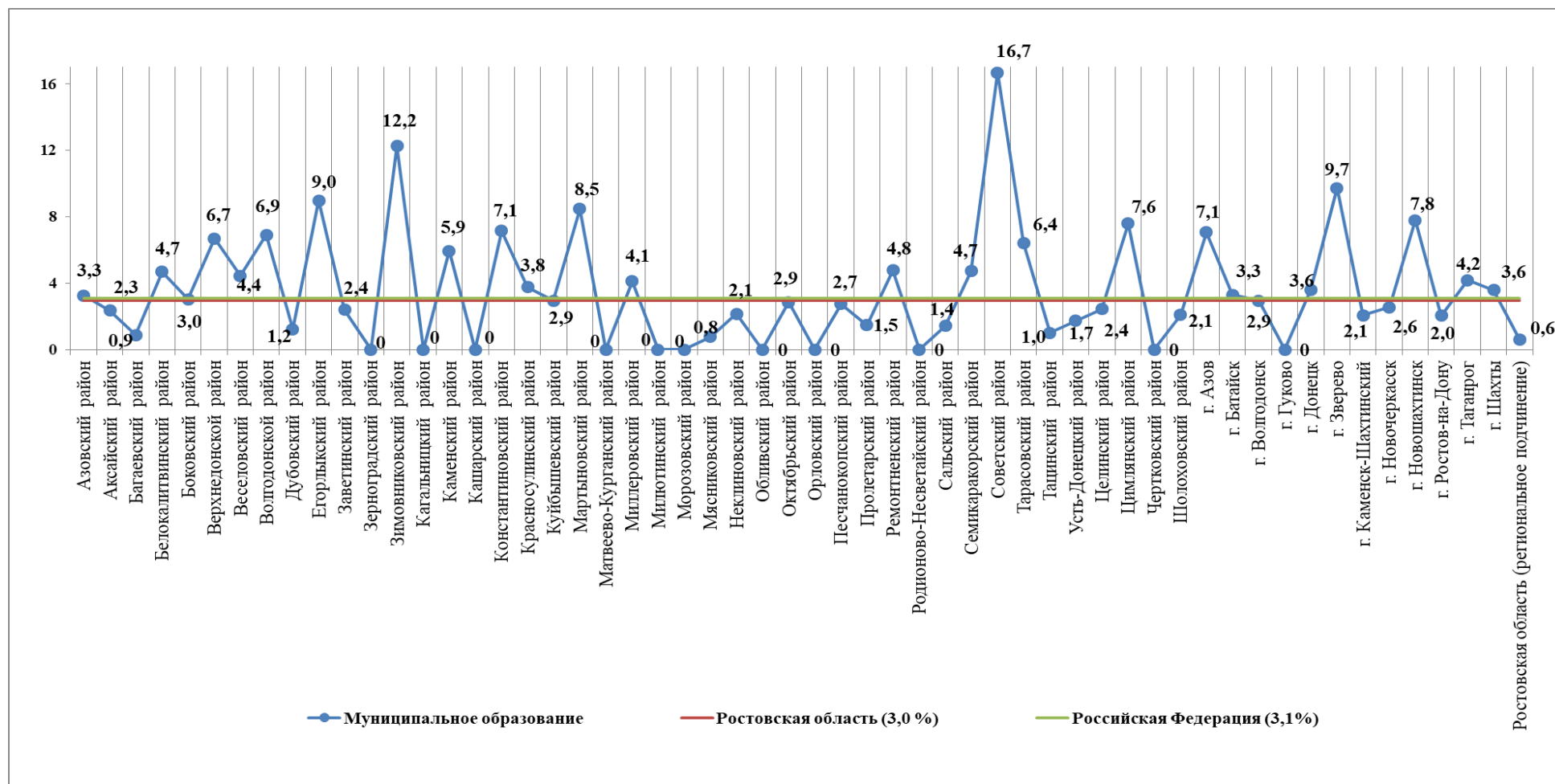


Рисунок 20 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

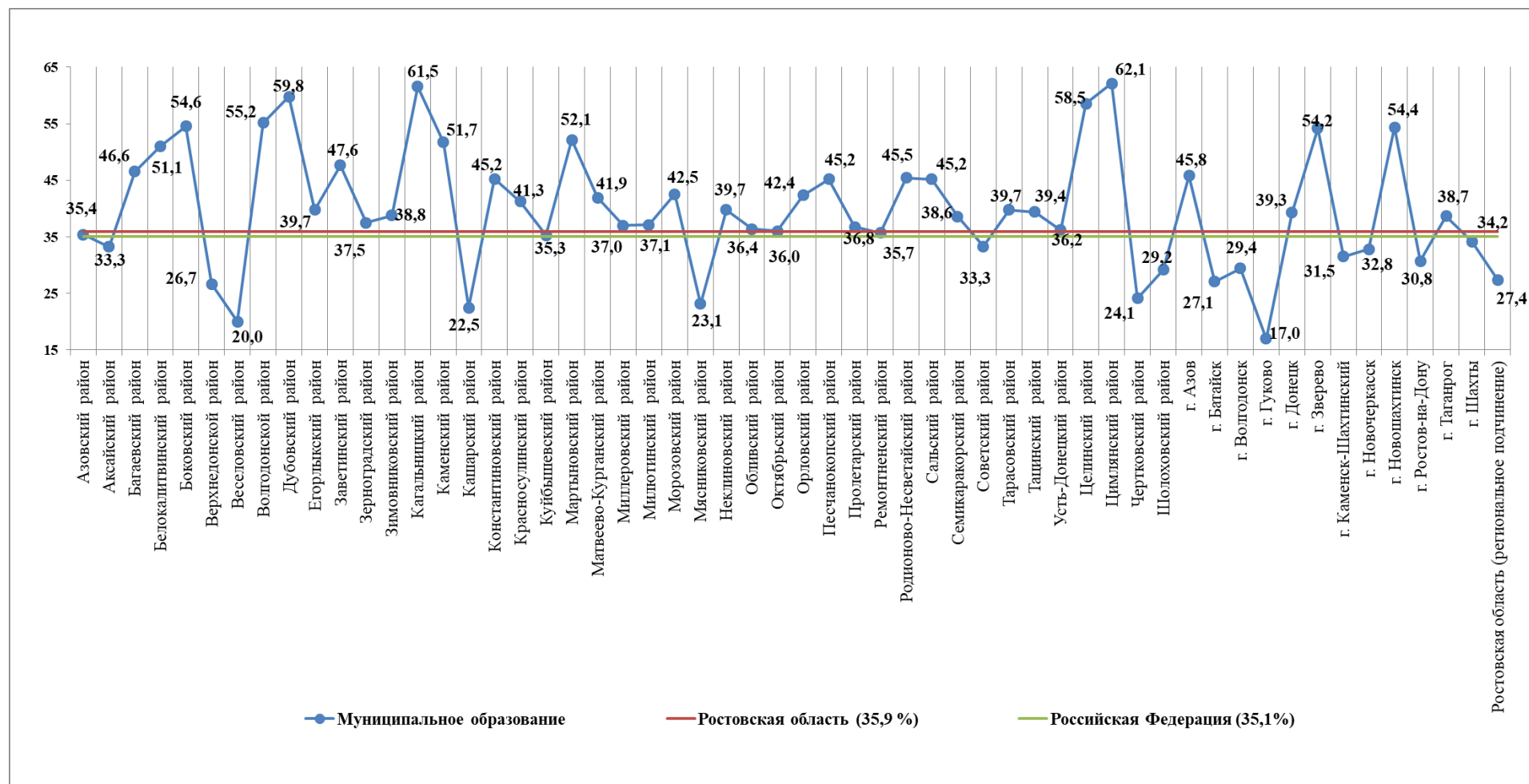


Рисунок 21 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

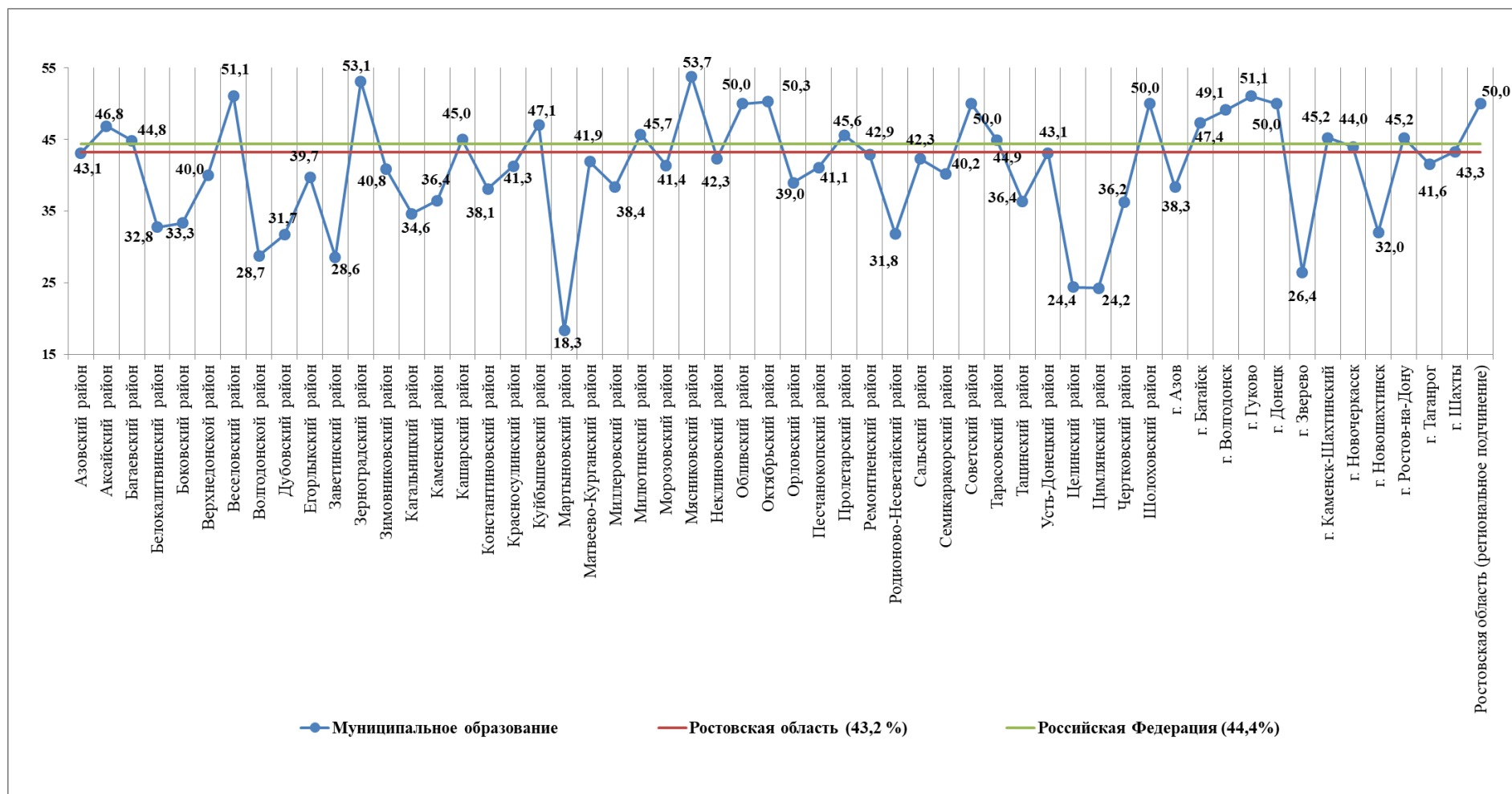


Рисунок 22 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

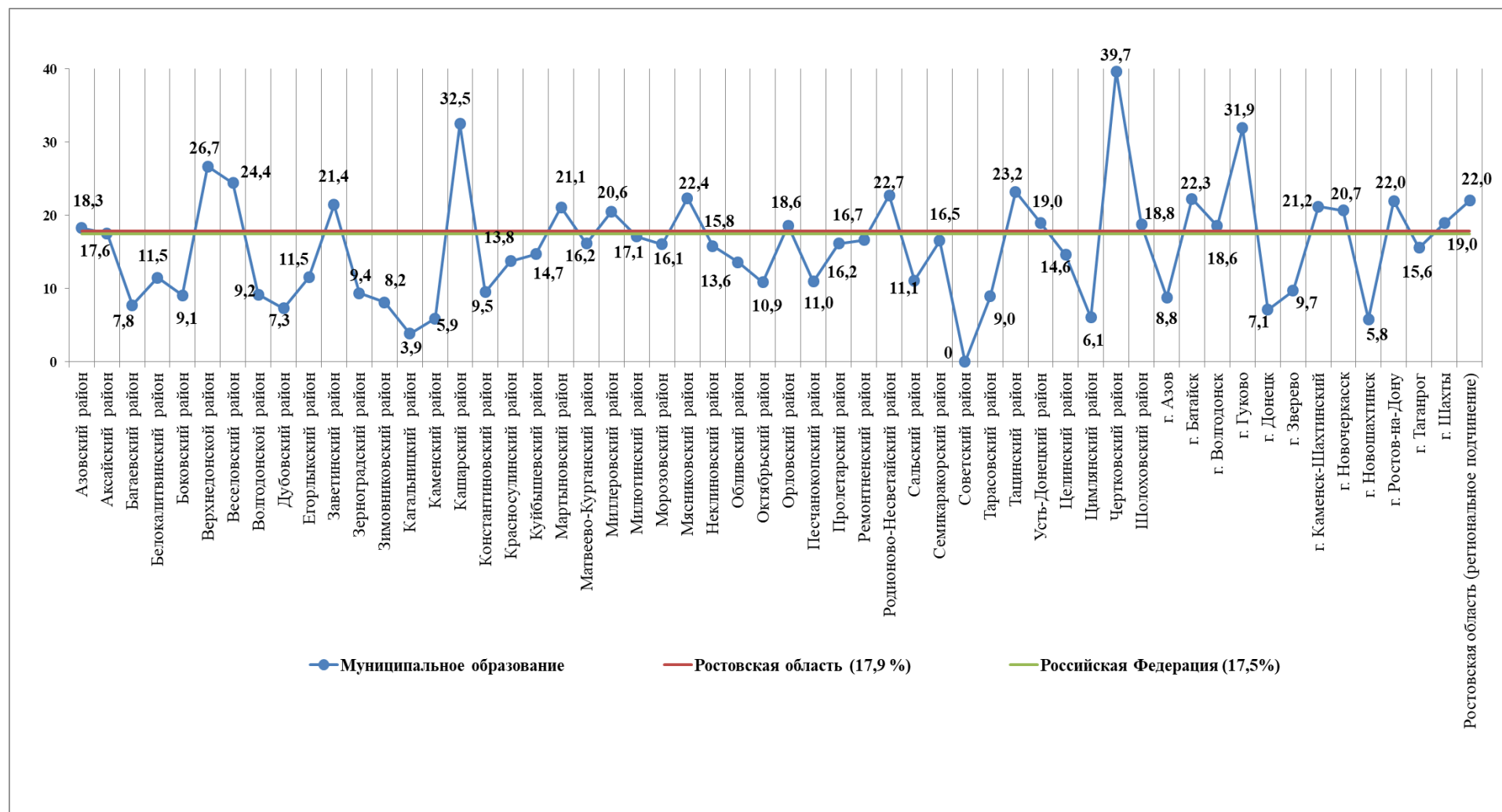


Рисунок 23 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

5. Адресные рекомендации

Рекомендации учителям биологии:

- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания, аналогичные заданиям ВПР, используя различные источники информации: пособия, электронные ресурсы и др.;
- при подготовке к ВПР для развития практических научно-исследовательских навыков обучающихся активнее использовать обучающие интернет-платформы, возможности и ресурсы центров «Точка роста», Лабораториум и IT-куб;
- использовать информационную образовательную среду для формирования представлений у обучающихся о полезности знаний биологии вне зависимости от избранной профессии или специальности, для повышения естественнонаучной грамотности и конкурентоспособности школьника в быстроменяющихся условиях современной реальности;
- оказывать индивидуальную помощь школьникам вне зависимости от их учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- используя метод проектов, создавать совместно с обучающимися наглядные пособия по биологии, включая в работу наброски от руки на бумаге, строя объёмные модели вручную и на компьютере;
- активнее организовывать самостоятельную исследовательскую, экспериментальную и проектную деятельность обучающихся;
- разработать специальные задания, индивидуальные консультации (в том числе дистанционные) со специалистами в разных областях биологических знаний;
- разработать специальные задания, способствующие формированию у обучающихся биологии умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий;
- обратить внимание на снятие напряжения и создание комфортной среды при подготовке к написанию ВПР.

Рекомендации муниципальным органам управления и методическим службам по улучшению качества образования:

- методическим службам территорий и руководителям городских (районных) методических объединений учителей биологии необходимо организовать обсуждение результатов ВПР за последние 3 года с целью выявления и изучения лучших педагогических практик, активизации обучающихся на уроках биологии и планирования системы работы с учителями, имеющими профессиональные дефициты;
- руководителям образовательных учреждений с целью создания условий эффективного педагогического и методического сопровождения участников

педагогического процесса по реализации ФГОС основного общего образования необходимо согласовать содержание уроков биологии и ключевых позиций проверяемых компетенций, что обеспечит преемственность в результатах обучения между ступенями начального и основного общего образования;

- руководителям образовательных учреждений при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания, аналогичные заданиям ВПР; особое внимание уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также заданиям со свободным развёрнутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике;

- руководителям образовательных организаций организовать систему наставничества среди учителей биологии с разработкой траектории повышения профессиональной компетентности молодых педагогов;

- руководителям образовательных организаций организовать повышение квалификации учителей биологии посредством прохождения КПК, участия в обучающих вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью ликвидации профессиональных дефицитов.

Мероприятия института по устранению профессиональных дефицитов педагогических кадров:

- организация целевых КПК руководителей городских (районных) методических объединений учителей биологии по анализу содержания заданий и результатов ВПР в логике ФГОС; разъяснение единых федеральных стандартизированных критериев, выработка единых подходов к оценке проверочных работ учеников, обсуждение типичных ошибок учеников, а также причин профессиональных дефицитов учителей и путей их устранения;

- включение в содержание вариативного комплекса КПК дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, практических занятий по анализу ВПР по биологии, а также продуктивных технологий и способов обучения в соответствии с логикой ФГОС, обеспечивающих развитие интеллекта, креативности, способствующих формированию и развитию взаимодействия обучающихся; организация экспериментальной деятельности обучающихся по биологии в урочное и во внеурочное время в логике компетентного подхода в условиях реализации ФГОС (соблюдение основных требований при конструировании текущего контроля на уроке биологии при изучении темы, раздела: выбор методов, форм контроля, включающих проверку уровня овладения понятийным аппаратом, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; построение системы контроля с опорой на рациональное сочетание традиционных и нетрадиционных методов и видов работы (контрольная работа, тест, проект), а также форм занятий контрольного характера (практикум, лабораторная работа, зачёт, семинар и др.); направленность контроля на проверку уровня сформированности основ-

ных предметных компетенций; дифференцированный подход к организации текущего контроля в соответствии с уровнем биологической подготовки обучающихся);

– осуществление мониторинга динамики развития профессиональных компетенций учителей биологии в условиях повышения квалификации на КПК и заседаниях методических объединений, в рамках сетевого профессионального сообщества, тематических консультативных платформ на сайте института в целях определения тематики и содержания курсов ДПО и организации системы профессионального и личностного роста учителей, методической поддержки и обеспечения участия педагогов в инновационной региональной инфраструктуре, кластере научно-педагогического творчества в Ростовской области; организация творческого продуктивного взаимодействия учителей биологии в сетевом профессиональном сообществе на платформе МАХ.